



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящийся
в трудной
жизненной
ситуации



Анжеро-Судженский
городской округ



**КАЖДОМУ
РЕБЕНКУ -
СЧАСТЛИВОЕ
ДЕТСТВО**



Анжеро-Судженск, 2018

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

КАЖДОМУ РЕБЕНКУ - СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО

**(Методическое издание в рамках реализации грантового
проекта «Все -для жизни каждому ребенку!»)**

Анжеро-Судженск, 2018

Каждому ребенку - счастливое детство: Методическое издание в рамках реализации грантового проекта «Все – для жизни каждому ребенку».

Составители:

Н.Р. Юндина – директор МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Анжеро-Судженска

О.В. Комбарова – заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Анжеро-Судженска

Рецензент:

О.В. Скоморина – кандидат медицинских наук, заместитель директора ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" г. Кемерово

В методическом издании представлен опыт работы специалистов, занимающихся проблемами детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В сборнике рассматриваются актуальные вопросы эффективной реализации социально-правового, социально-педагогического и социально-психологического сопровождения семей и детей, нуждающихся в помощи и поддержке государства.

Методическое издание предназначено широкому кругу специалистов, занимающимися проблемами защиты прав детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА.....	7
ГАЛКИНА Н.Д. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Анжеро-Судженского городского округа	8
КИРИЛЕНКО О.В. Семейно-воспитательная группа, как форма жизнеустройства воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра	11
КОЗЛОВСКАЯ С.Ю. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Анжеро-Судженском городском округе	15
КОМБАРОВА О.В., МЕДВЕДЧИКОВА Е.В. Социальный лифт для многодетных семей	19
САШИЛОВА А.Т. Социальная помощь многодетным семьям в регионе.....	22
ЮНДИНА Н.Р. Все – для жизни каждому ребенку	25
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).....	28
БАСКАКОВА А.Ю. Психокоррекционная работа с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста по снижению психоэмоционального напряжения	29
БАСКАКОВА А.Ю. Развитие позитивных установок в общении на примере проведения акции «день счастья»	32
КИРИЛЕНКО О.В., СВИРЕПОВА И.В. Детство – под защитой	36
КОНОВАЛОВА Е.В. Путь к доверию.....	40
ПАРФЕНОВА Т.Н. Быть счастливым или страдать: трудный выбор родителей детей-инвалидов.....	43
РАХИМКУЛОВА О.С. Психологические особенности ранней беременности и их влияние на развитие репродуктивного поведения ...	45
СВИРЕПОВА И.В. Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних: коррекционно-реабилитационные аспекты	49
ЧЕПУРОВА В.А. Просто скажи «нет!».....	53
ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)	56
БЕШЕНОВА Н.К. Подготовка воспитанников центра к школьному обучению.....	57

ВДОВЕНОК А.В. Влияние семьи на гендерную социализацию подростка.....	59
ВЕТКАСОВА Т.В. Основные принципы нравственного воспитания подростков в условиях социально – реабилитационного центра	62
ВИШЕВА Л.И. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	65
ГАЛЕЕВА О.В. Трудовая реабилитация детей и подростков	68
ГОРБУНОВА О.В. Движение – жизнь!	71
КАРТАШОВА А.В. Экологическое воспитание детей через организацию клубной деятельности.....	74
МИЛЮКОВА Д.Е. Роль процесса общения в социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	75
ПЕРМИНОВА Е.Н., ЛОСКУТОВА А.А. Организация работы с родителями и (или) лицами их замещающими, воспитывающими детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	79
СИНКИНА С.А. Согреем детские сердца	84
СКИБА М.Г. Индивидуальный подход к ребёнку в период адаптации в центрах реабилитации.....	90
УШАКОВА Л.В. Анализ результативности дополнительной общеразвивающей программы по ритмопластике с элементами танцевально - игровой гимнастики "танцуем и играем"	104
ШАЙДТ Л.А. Использование игротерапии в реабилитации с детьми с ограниченными физическими возможностями.....	108
ШКОЛЯР Т.Н. Приобщение воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних к добровольческой деятельности.....	110
ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ СЕМЬИ	114
БОГДАНОВА А.И. Потенциал семьи – путь к успеху.....	115
ВЛАДИМИРОВА Л.Н. Большие проблемы маленьких детей.....	119
КАЗАКОВА Л.Ю. Методические рекомендации родителям, попавшим в кризисную ситуацию (авторская разработка).....	124
КИРИЛЕНКО О.В. Служба примирения как форма реализации восстановительных технологий в работе с семьей.....	125
ФАТЕЕВА С.А. Преодоление социальной исключенности: психологическая помощь семьям с детьми-инвалидами.....	131
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	134

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, как никогда, человеку нужна основа в жизни, которая позволит ему сохранить человеческие качества. Если у человека, а особенно у ребенка, нет такой основы, то, приобретая огромные интеллектуальные знания, его громадный потенциал начинает работать против людей. Мы иногда не замечаем, как происходит падение ценностей в нашем сознании. Если нет твердого «фундамента» нравственной основы, то человек становится разрушителем всего живого. Для того, чтобы у ребенка был хороший «фундамент», необходимо сначала «посеять» зернышко.

Кризис современного общества и кризис семьи имеют общие корни. Общество покоится на духовно-нравственных основах человеческой души, которые закладываются в семье, в ней формируются, из нее вырастают. Из семьи человек выносит в общественную жизнь те качества, которые становятся источником созидания или зла и разрушения.

Именно поэтому обеспечение воспитания ребенка в благополучной родной семье, создание условий для «оздоровления» неблагополучных семей, профилактика социального сиротства – наша основная задача.

ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА



РАБОТА КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ПРИ АДМИНИСТРАЦИИ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ГАЛКИНА Н.Д.

Заместитель главы Анжеро-Судженского
городского округа
по социальным вопросам
Россия, г. Анжеро-Судженск

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в городе ведется в соответствии с Федеральным законом №120 от 21.05.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положением о муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав от 29.05.2017 г. № 241.

В систему органов профилактики входят: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), управление внутренних дел, управление социальной защиты населения, управление образования, Центр занятости населения, управление здравоохранения, отдел по делам молодежи, отдел культуры, комитет по физкультуре, спорту и туризму. Это позволяет более слаженно осуществлять координацию деятельности органов и учреждений систем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Координирует работу всех органов и систем профилактики комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Главной задачей комиссии является организация работы по предупреждению беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устройство и охрана прав несовершеннолетних. Работа строится согласно утвержденному комплексному плану мероприятий.

Помимо рассмотрения материалов на заседаниях комиссии рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы КДН и ЗП на год;
- подведение итогов работы КДН и ЗП за прошедший год;
- о состоянии преступности и правонарушений несовершеннолетних на территории Анжеро-Судженского городского округа по итогам года;
- о проведении на территории городском округе межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»;
- проведение летней оздоровительной кампании;
- о работе по предупреждению и профилактике преступлений насильственного характера, совершаемых в отношении детей и подростков;
- о мерах по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Об организации профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества;
- о работе по защите жизни и здоровья детей на объектах транспорта;
- о принимаемых мерах по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- о результатах работы по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди детей и подростков в

образовательных организациях, в том числе с использованием потенциала молодежных волонтерских организаций.

Одним из основных аспектов, определяющих тактику организации работы комиссии по профилактическим вопросам, является состояние «подростковой преступности». Анализируя криминальную ситуацию в городе можно отметить, что на протяжении последних лет показатель подростковой преступности значительно снижен: 2015 – 50 преступлений, 2016 – 28 преступлений, 2017 – 22 преступления. За истекший период 2018 г. подростками на территории городского округа совершено 3 преступления. В 2017 г. не допущено роста преступлений, совершенных несовершеннолетними в группе 6 против 8 в сравнении с показателем прошлого года, на 7 снижено преступлений, совершенных ранее совершавшими, ранее судимыми несовершеннолетними, а также преступлений, совершенных в наркотическом опьянении. За истекший период 2018 г. не допущено преступлений, совершенных в смешанных группах, преступлений совершенных ранее совершавшими несовершеннолетними, в состоянии опьянения, тяжких, особо тяжких преступлений, насильственных действий сексуального характера.

Работа с родителями находящимися в социально-опасном положении состоящими на учёте в КДН и ЗП проводится через беседы, консультации, в ходе которых специалисты системы профилактики разъясняют родителям их обязанности, предупреждают об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и жестокое обращение с детьми. Все результаты проведенных мероприятий с данной категорией семей фиксируются в индивидуальной программе социальной реабилитации семьи. На базе МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» реализуется программа «Социальный лифт» в рамках реализации грантового проекта «Все – для жизни каждому ребенку».

Родителям оказывается в виде бесплатного противополициологического лечения, методом кодирования, предоставления продуктовых наборов, одежды и обуви, гуманитарного угля, помощь в трудоустройстве.

Задача по возвращению детей в родные семьи всегда является приоритетной. Вопрос профилактики жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних и оказание комплексной помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения стоит на особом контроле КДН и ЗП.

В 2017 г. зарегистрировано 5 случаев жестокого обращения с детьми, в 2018 г. зарегистрировано 3 случая. На момент разбирательства сотрудников полиции по фактам жестокого обращения, несовершеннолетние дети были помещены в госучреждения.

В отношении каждого ребёнка был проведен комплекс мер по оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской и правовой помощи. С детьми проводилась психокоррекционная работа, тщательное исследование ситуации в семье, наличия жестокости в детско - родительских отношениях, определение уровня психоэмоционального состояния. Кроме того для родителей были разработаны тематические консультации, позволяющие научить способам эффективной коммуникации.

Члены КДН и ЗП участвуют в рейдовых мероприятиях в семье, находящиеся в социально-опасном положении. В 2017 году комиссией проведено 46 межведомственных профилактических рейда, в результате которых было проверено 228 семей. За истекший период 2018 года проведено 26 межведомственных рейда, обследовано 167 семей.

Большое значение уделяется профилактике суицидального поведения подростков. Работа проводится во всех образовательных организациях, разработан

план по профилактике суицида. Проводятся психологические тренинги обучающихся «Как избежать конфликтов», налажено взаимодействие с отделением ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»; оказание адресной консультативной помощи родителям и подросткам по предупреждению суицидального поведения.

В образовательных учреждениях города с целью пропаганды здорового образа жизни у детей и подростков, организовывались выступления врача нарколога с участием секретаря КДН и ЗП.

Для детей и подростков был организован городской конкурс «Я выбираю жизнь», городской слёт «С днем рождения союз! На пионеров держим курс». Распространены среди несовершеннолетних памятки «Защити себя и своих близких! «Действуй безопасно (в рамках Всемирного дня памяти жертв СПИДа), «Подросток! Тебе это важно знать!» (о пагубном действии курительных смесей).

В период летних каникул 2018 года на территории городского округа охвачено летним отдыхом 4784 человек, что составляет 54% от количества детей школьного возраста, из них 237 человек направлено для трудоустройства по направлениям КДН и ЗП.

Таким образом, в Анжеро-Судженском городском округе налажено межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности, правонарушений и семейного неблагополучия, координатором которого является Комиссия по делам несовершеннолетних.

СЕМЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ГРУППА, КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.

КИРИЛЕНКО О.В.

психолог в социальной сфере
МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Россия, г. Анжеро-Судженск.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних функционирует с 1996 года. Ежегодно в учреждении проходит реабилитацию более 200 детей и подростков, 20 % из которых передаются в государственные учреждения по причине социального сиротства.

Политика Президента РФ в последние годы нацеливает на сокращение числа стационарных государственных учреждений, усилению работы по профилактике семейного неблагополучия, развитию семейных форм жизнеустройства. Эти положения отражены в стратегии Президента «Россия без сирот». В указе Президента России В.В. Путина «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» особое внимание уделено реализации основополагающего права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье, а при необходимости - принятию меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.

В практику учреждения с 1998 года введена такая форма жизнеустройства, как семейно-воспитательная группа (СВГ). В рамках профилактики социального сиротства, детского и семейного неблагополучия эта форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, является наиболее гибкой и перспективной.

Никакие семейные отношения, смоделированные даже талантливым педагогом в условиях коллективного воспитания в государственном учреждении, никогда не заменят того опыта познания межличностных взаимоотношений, который дает семья [1, с. 16].

Для того чтобы помочь детям восполнить дефицит конструктивного жизненного опыта, полноценно адаптироваться к окружающему миру, найти свое место в жизни, необходимо создать такую реабилитационную среду, которая имела бы характеристики полноценной семьи и существенно отличалась от прежней среды обитания [2, с. 25]. Семейная воспитательная группа позволяет сохранить ребенка для семьи и семью для ребенка. Дать каждому ребенку опыт жизни в семье одна из основных задач создания СВГ.

Как правило, в СВГ помещаются воспитанники центра, родители которых ограничены в родительских правах, лишены родительских прав (или решается вопрос о лишении их данного права), признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осужденными, с целью последующего оформления опеки.

В связи с данным фактом встает необходимость тщательного отбора кандидатов в воспитатели СВГ и дальнейшего социально-психологического сопровождения семей. Именно с этой целью в учреждении и разработана программа «Путь в семью», которая направлена на подготовку и сопровождение кандидатов в семейно – воспитательные группы, реализацию права ребенка, нуждающегося в государственной защите, жить и воспитываться в семье.

Чтобы привлечь кандидатов, желающих взять на воспитание детей, специалистами центра проводится работа со средствами массовой информации. Периодически размещаются статьи с информацией о том, что такое СВГ, поясняем условия приема несовершеннолетних на воспитание, рассказываем об опыте семейных групп, которые уже функционируют. Разъяснительная и агитирующая работа проводится с ближайшим окружением воспитанников для подбора кандидатов из числа родственников.

Далее потенциальный кандидат в воспитатели подает заявление о желании открыть семейную воспитательную группу. С ним проводится собеседование, анкетирование.

Психологом Центра проводится первичная психодиагностика кандидата в воспитатели. Она включает диагностическое обследование, с целью получения необходимых данных о личностных особенностях (мотивация, установки, эмоциональная устойчивость, тип темперамента), профессиональных качествах кандидата (коммуникативные навыки, разрешение проблемных ситуаций, конфликтов, знание возрастных особенностей), изучается семейный микроклимат, и отношения каждого члена семьи к появлению нового ребенка. Психолог, даёт заключение о соответствии личностных качеств воспитателя и о его психологической совместимости с воспитанником.

В рамках программы «Путь в семью» разработан блок по подготовке воспитателей в СВГ. За основу взято Постановление коллегии администрации Кемеровской области о Порядке подготовки лиц, желающих взять на воспитание в свою семью ребёнка [3]. Очень важно, что в разработанных психологами занятиях по подготовке воспитателей, учтены индивидуальные характеристики ребенка (жестокое обращение со стороны взрослых или сверстников, злоупотребление алкоголем родителями, сексуальное насилие, смерть родителей, наличие соматических отклонений хронического характера и т.д.).

Параллельно с подготовкой воспитателей проходят подготовку к жизни в новой семье и несовершеннолетние воспитанники.

Сбор достоверной информации о ребенке, а также диагностика осуществляется всеми специалистами учреждения. Собранный материал предоставляется на медико-психолого-педагогический консилиум, где утверждается индивидуальная программа реабилитации. Специалисты учреждения осуществляют коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними.

Психокоррекционная работа реализуется с помощью следующих методов: игротерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкотерапия, флеш-тренинги, ролевые игры, а также индивидуальные консультации, как одна из форм помощи ребенку, включающая в себя обсуждение с ним возникших проблем и мобилизацию внутренних ресурсов, групповые тренинги, например: «От конфликта к приобретению «Я», «Давайте жить дружно», «Я+Мы».

С момента передачи воспитанника в СВГ начинается ее профессиональное сопровождение, включающее правовой, социальный, экономический, медицинский, педагогический и психологический аспекты [2, с. 92].

Специалисты посещают СВГ по истечении недели пребывания воспитанника в новой семье, далее 1 раз в месяц. Ведется наблюдение за освоением воспитателем конструктивных методов управления поведением ребенка, протеканием процесса адаптации, проводится диагностика и эмоционального состояния ребенка, и воспитателя, а также семейного микроклимата в целом.

Как пример, в учреждение поступила девочка К, 7 лет. Мама умерла, папа начал вести асоциальный образ жизни. Девочка осталась наедине со своим горем, лишённая поддержки и заботы. Родственники отсутствовали. К сожалению, отец не смог выбраться из этой ситуации отчаяния и одиночества. Пока девочка находилась в Центре, отец умер. Мы приложили все усилия, чтобы взросление девочки происходило в семье. Для неё нашлись родители, которые со всей душой приняли её, окружили теплом. Адаптация проходила длительно, но неравнодушие, терпимость новой семьи, сыграли свою роль и мы с каждым посещением наблюдали, как девочка расцветает. И наступило то время, когда она ещё раз с радостью произнесла это святое слово мама.

С первого дня начала работы с семьёй и на протяжении всего взаимодействия, специалисты учреждения и воспитатель СВГ являются партнёрами. У воспитателей СВГ возникает потребность в таком общении, они делятся положительным опытом или рассказывают о возникших трудностях.

Все семейно-воспитательные группы, по истечении срока договора, были закрыты в связи с дальнейшим оформлением опеки данной семьёй над их воспитанниками, что свидетельствует о высокой эффективности реализации программы «Путь в семью», о подборе кандидатов с высоким уровнем ответственности, качественном сопровождении воспитательной группы специалистами Центра.

Таким образом, семейно-воспитательная группа позволяет детям приобрести опыт семейной жизни, создаёт условия для успешной социализации, способствует проживанию различных ролей в семье, наблюдению над образцами детско-родительских, супружеских отношений, иметь чувство «тыла» в самостоятельной жизни, и что самое главное является переходным звеном к созданию приёмной и опекунской семей.

Список литературы

1. Большакова, Л.Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приёмной семье / Л.Н. Большакова.– М.: Издательство Юрайт, 2004. – 250 с.
2. Иванова, М.В. Социально-педагогическая реабилитация детей в

условиях замещающих семей / М.В. Иванова. – Спб.: Речь, 2007. – 158 с.

3. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области «Об утверждении Порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей» от 28 сентября 2012 года № 386.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

КОЗЛОВСКАЯ С.Ю.

заместитель начальника отдела –
начальник отделения (отделение по делам несовершеннолетних)
Отдела МВД России по Анжеро-Судженскому
городскому округу, подполковник полиции
Россия, г. Анжеро-Судженск

На территории Анжеро-Судженского городского округа выстроена система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная деятельность органов и учреждений системы профилактики, координатором которой, в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав, осуществляется на программной основе.

В 2017-2018 году большая профилактическая работа с детьми и родителями проводилась в рамках реализации грантового проекта «Все – для жизни каждому ребенку» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Между субъектами системы профилактики организовано информационно - аналитическое взаимодействие и обмен информацией, необходимой для принятия квалифицированных решений в профилактической работе с несовершеннолетними: о происшествиях и несчастных случаях с несовершеннолетними и в отношении них; о несовершеннолетних и семьях с несовершеннолетними детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Помимо этого, 15.02.2018 Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа № 180 утверждена программа профилактики правонарушений в Анжеро-Судженском городском округе на 2018-2019 годы. Указанная программа предусматривает, в том числе и профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

На протяжении ряда лет проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток», основными задачами которой являются: предупреждение беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов. Особое внимание уделяется организации летнего отдыха подростков, состоящих на профилактическом учете, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Совместно с представителями органов образования, здравоохранения и социальной защиты населения, в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания проведены Дни правовых знаний, а также лекции об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.

Деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании проводится в рамках межведомственных профилактических акций и операций «Родительский урок», «Первокурсник», «Призывник», «Подросток» и др.

Взаимодействие инспекторов ПДН с органами образования в вопросах ранней профилактики подростковой преступности осуществляется на основании совместных планов. Инспектора в образовательных учреждениях организуют работу совместно с психологами и социальными педагогами школ, изучают причины девиантного поведения учащихся, разрешают конфликтные ситуации в семьях учащихся, проводят работу по профориентации и формированию у старшеклассников правовой культуры, уважительного отношения к закону, оказывают методическую и практическую помощь педагогам в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями. В учебных заведениях проводится пропаганда правовых знаний, инспектора участвуют в проведении родительских собраний, классных часов, выступают на педагогических советах. Совместно с подростковыми врачами - наркологами проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, направленной на профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения в подростковой среде. Ежегодно проводится более 700 лекций и бесед.

Особое внимание в данном направлении работы уделяется ранней профилактике социального сиротства посредством оказания экстренной и плановой социальной помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Ежедневно по четвергам проводятся межведомственные рейды по проверке семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на контроле, с участием секретаря КДН и ЗП, сотрудников полиции, специалиста отдела опеки и попечительства управления образования, специалиста по защите прав и детей управления здравоохранения, инспектора ГУ «2 отряд ФПС».

Ежеквартально всеми органами системы профилактики города проводится сверка учетов неблагополучных родителей или законных представителей несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Координацию работы по формированию банка данных возложено на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города.

Работа по оздоровлению обстановки в семье осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения, органами здравоохранения, администрациями учебных заведений, а также другими заинтересованными службами и учреждениями. Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 05.10.2015 № 1497 утвержден административный регламент межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации). Регламент разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации и определяет порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы и реабилитационной работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. Выявление, учет и организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, рассматриваются как комплекс профессиональных действий субъектов системы профилактики по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних, а также по оказанию комплексной поддержки ребенку и его семье с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших несовершеннолетнего и семью в социально опасное положение и иную трудную жизненную ситуацию. Цель межведомственного взаимодействия – обеспечение

прав и законных интересов несовершеннолетних.

При выявлении фактов противоправного поведения родителей в течение года принимаются административно-правовые и гражданско-правовые меры.

Фельдшер-нарколог, входящий в состав Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, приглашает на консультации несовершеннолетних и семьи, которым необходима помощь в лечении от алкогольной и наркотической зависимости.

Работа с несовершеннолетними правонарушителями, употребляющими спиртные напитки, наркотические, психотропные и токсические средства, проводится в тесном контакте с подростковой наркологической службой. В 2018 году профилактическим воздействием охвачено неблагополучных семей на территории города - 215. С детьми, которые воспитываются в этих семьях, проводился комплекс мероприятий, направленных на устранение причин и условий, способствующих детской алкоголизации и наркомании.

В городе организована работа по развитию службы психологической помощи («телефон доверия») лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В образовательных учреждениях города проводятся практические занятия и семинары для участников образовательного процесса (педагогов, родителей) по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной и психологической помощи семье и детям. Для обучающихся школ, школ-интернатов, детского дома проводятся лекции, классные часы, часы общения по вопросам профилактики правонарушений, в том числе, по предупреждению суицидальных действий среди подростков. На информационных стендах в образовательных учреждениях имеются памятки с номерами телефонов доверия

Совместная деятельность КДН и ЗП, органов и учреждений системы профилактики, территориальных федеральных органов, общественных организаций на протяжении ряда лет положительно влияет на уровень подростковой преступности на территории городского округа. В период с 2010 по 2017 года отмечено последовательное снижение уровня подростковой преступности более чем на 75% (с 90 преступлений, совершенных подростками в 2010 году до 22 – в 2017 году). С начала 2018 подростками на территории Анжеро-Судженского городского округа совершено 9 преступлений.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

КОМБАРОВА О.В.

заместитель директора МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

МЕДВЕДЧИКОВА Е.В.

заведующая приемным отделением МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Россия, г. Анжеро-Судженск

Основная цель технологии «Социальный лифт», которая реализуется в рамках грантового проекта «Все – для жизни каждому ребенку» - создание системы индивидуализированной помощи многодетным неблагополучным семьям, организация реабилитационных мероприятий, защита прав многодетных семей, работа по предотвращению лишения родительских прав.

Задачи, которые мы решаем, направлены на укрепление семейных ценностей, поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

совершенствование механизмов социальной работы в преодолении семейного неблагополучия, повышение ответственности родителей за воспитание детей, оказание социальной адресной помощи целевой группы, повышение качественных показателей жизнеобеспечения детей и другие.

В работе с семьями, мы придерживаемся таких принципов, как:

1. принцип добровольности получения услуг;
2. принцип бесплатного обслуживания;
3. принцип конфиденциальности;
4. принцип соблюдения прав человека, уважение достоинства личности;
5. доступность социального обслуживания;
6. оказание услуг, исходя из индивидуальной нуждаемости семьи;
7. реализация индивидуальной программы, направленной на максимальное преодоление семейного неблагополучия.

Партнерами по реализации технологии «Социальный лифт» являются:

- Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации города;
- Управление социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства Управления образования;
- Центр занятости населения;
- ГБУЗ КО «Анжеро-Судженский психонаркологический диспансер»;
- Региональная общественная благотворительная организация содействия малоимущим и нуждающимся гражданам «Бумеранг добра»;
- Службы ЖКХ города.

В работе с многодетными семьями, включенных в технологию «Социальный лифт» мы выбрали такие методы работы, как метод социальной диагностики - направленный на изучение личности родителей, несовершеннолетних, входящих в целевую группу, выявление особенностей детско-родительских отношений. Диагностика жилищно-бытовых условий проживания семей, выявление основных проблем и личностного потенциала семей по выходу из кризисной ситуации. Составление индивидуальных программ социальной реабилитации.

Метод социальной реабилитации и социальной профилактики – обеспечение адресности, максимальное использование местных ресурсов и возможностей для решения социальных проблем семьи.

Привлечение различных структур к решению вопросов социального обслуживания многодетных семей. Правовая поддержка семей целевой группы, обеспечение социальных гарантий, создание условий для реализации прав и свобод. Мероприятия направлены на формирование ценностных ориентаций, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей, восстановление дееспособности и активного социального функционирования. Данная технология предполагает реализацию мероприятий по просвещению целевой группы, оказание неотложной психологической помощи, профилактической поддержки, оздоровлению, моделированию ситуаций, содействию самообеспечения и достижению материальной самостоятельности, оказание разнообразных видов психологической, социально-педагогической, медико-социальной, юридической, реабилитационной, профилактической и иной помощи, широкого комплекса услуг по семейному консультированию и планированию.

Психолого-акмеологический метод - направлен на изменение отрицательных и развитие новых ценностных ориентаций у родителей. В рамках психолого-акмеологического метода, используются тренинги, социально-педагогическое и психологическое консультирование, социально-педагогическое внушение,

социально-педагогическая и психологическая поддержка, психолого-педагогический рефрейминг. Мероприятия направлены на формирование новых ценностных установок и ориентаций, способствующих формированию новой структуры поведения, обретению и восстановлению новых внутрисемейных связей.

Метод социального патронажа - предполагает реализацию комплекса мероприятий по систематическому наблюдению за семьями для своевременного выявления отклонений от условий договора, коррекции индивидуальной программы реабилитации. Интенсивность патронажных услуг определяться индивидуальным подходом к каждой семье и направлена на создание условий приобретения самостоятельности и полноценному функционированию в социальной среде.

Метод терапевтического лечения алкогольной зависимости – направлен на выявление основных причин злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств. Данная работа подразумевает формирование мотивации к трезвому образу жизни и построению иной системы взаимоотношений. Мероприятия предполагают реализацию мер по дезинтоксикации, устранение ломки, абстинентного синдрома, психодиагностического исследования, разработки индивидуального плана. Лечение целевой группы будет направлено на: авersiveную терапию (медпрепаратами), позволяющую подавить зависимость от спиртного, устранить нарушения, связанные с интоксикацией алкоголем, алкогольную детоксификацию, психологическое воздействие, комплексную терапию, кодирование. Психологическое воздействие будет направлено на формирование негативного отношения к приему спиртных напитков, предупреждая рецидивы заболевания, на формирование силы воли, повышение самооценки, возвращение к здоровому образу жизни.

Метод информационно-методического обеспечения, который предполагает использование приемов, способствующих информированию местного сообщества о ходе реализации и результатах Проекта, обобщению и распространению опыта работы с целевой группой Проекта. Это статьи в средствах городской печати, выпуск брошюр, буклетов; размещение информации на сайте учреждения и другое.

В целевую группу проекта «Все – для жизни каждому ребенку» вошло 40 многодетных неблагополучных семей. В период с апреля 2017 года по сентябрь 2018 года семьи получили услуги: ремонт жилья, трудоустройство, помощь нарколога, временно трудоустроено подростков в летний период времени, консультации различного характера, оздоровление детей в санаториях города и области, организация курса реабилитации на базе дневного отделения МКУ СРЦН, продуктовые наборы, помощь в приобретении и доставке топлива и другие услуги.

За время реализации проекта планировали получить такие результаты, как: оказание поддержки многодетным семьям, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации; снижение уровня семейного неблагополучия, уровня лишения родительских прав; содействие семьям в решении социальных проблем, повышении социального статуса семей целевой группы; предупреждение и преодоление негативных явлений в семьях, обеспечение здорового образа жизни; активизация внутреннего потенциала семей целевой группы; сохранение и укрепление семейных связей, обеспечение условия проживания детей в родных семьях; защита прав несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения, социальная реабилитация и ресоциализация кровной семьи, повышение жизнестойкости семей.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ В РЕГИОНЕ
САШИЛОВА А.Т.
заведующая отделом
по делам женщин, семьи и детства Управления
социальной защиты населения
Россия, г. Анжеро-Судженск

В соответствии с Законом Кемеровской области от 14.11.2005 № 123-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Кемеровской области» **многодетная семья** - это семья, имеющая в своем составе трех и более детей в возрасте до 18 лет, в том числе усыновленных и приёмных.

Многодетным семьям независимо от дохода семьи выплачивается ежемесячная денежная выплата в размере 1000 руб.

Меры социальной поддержки, предоставляемые в натуральной форме:

- Бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет.
- Бесплатный проезд для обучающихся государственных или муниципальных общеобразовательных организаций на всех видах городского пассажирского транспорта общего пользования (кроме такси), а также на автомобильном транспорте общего пользования в пригородно (внутри-районном) сообщении.
- Бесплатное питание один раз в день в период обучения для обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.
- Стоимость питания на каждого ребенка – 50 рублей в день
- Один раз в месяц бесплатное посещение парков культуры и отдыха, государственных музеев, находящихся в ведении Кемеровской области, а также выставок, организуемых в них.
- Первоочередной прием детей в муниципальные дошкольные образовательные организации.

Меры социальной поддержки, предоставляемые
в денежной форме

Компенсация расходов на оплату коммунальных услуг в размере 30 процентов составляет:

- платы за коммунальные услуги, рассчитанной исходя из объема потребляемых коммунальных услуг, определенного по показаниям приборов учета, но не более нормативов потребления и в пределах региональных стандартов нормативной площади жилого помещения. При отсутствии указанных приборов учета плата за коммунальные услуги рассчитывается исходя из нормативов потребления и в пределах региональных стандартов нормативной площади жилого помещения;
- платы за холодную воду, горячую воду, электрическую энергию, тепловую энергию, потребляемые при содержании общего имущества в многоквартирном доме, независимо от вида жилищного фонда, а также за отведение сточных вод в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме, рассчитанной исходя из объема потребляемых коммунальных услуг, определенного по показаниям приборов учета, но не более нормативов потребления и в пределах региональных стандартов нормативной площади жилого помещения. При отсутствии указанных приборов учета плата за коммунальные услуги рассчитывается исходя из нормативов потребления и в пределах региональных стандартов нормативной площади жилого помещения. Мера социальной поддержки, предусмотренная настоящим абзацем,

предоставляется только в случае непосредственного управления многоквартирным домом собственниками помещений в данном доме;

· оплаты стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, - при проживании в домах, не имеющих центрального отопления.

Меры социальной поддержки, предусмотренные настоящим подпунктом, не распространяются на установленные Правительством Российской Федерации случаи применения повышающих коэффициентов к нормативам потребления коммунальных услуг.

Денежные выплаты.

Денежная выплата на хлеб на каждого ребенка до 18 лет (в случае неполучения пособия на ребенка в соответствии с Законом Кемеровской области от 18.11.2004 №75-ОЗ) – 60 рублей.

Ежеквартальная денежная выплата:

для неполных многодетных семей, имеющих 3-х детей – 500 рублей

для неполных многодетных семей, имеющих 4-х детей – 700 рублей

для неполных многодетных семей, имеющих 5 и более детей – 1000 рублей

для полных многодетных семей, имеющих 6 и более детей – 700 рублей.

Областной материнский (семейный) капитал

С 1 января 2011 года Законом Кемеровской области от 25.04.2011 №51-ОЗ «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей» введен областной материнский (семейный) капитал.

Указанная мера социальной поддержки предоставляется при рождении (усыновлении) третьего или последующего ребенка и может быть направлена в дополнение к федеральному материнскому (семейному) капиталу на улучшение жилищных условий семьи – приобретение (строительство) жилого помещения, строительство (реконструкцию) объекта индивидуального жилищного строительства. Право на получение областного материнского (семейного) капитала может быть реализовано однократно.

Региональный материнский (семейный) капитал в сумме 130 тысяч рублей предоставляется:

- женщинам, родившим (усыновившим) третьего ребенка начиная с 1 января 2011 года;

- женщинам, родившим (усыновившим) четвертого ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2011 года, если ранее они не воспользовались правом на дополнительную меру социальной поддержки.

- мужчинам, являющимся единственными усыновителями третьего, четвертого ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшимся правом на дополнительную меру социальной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу, начиная с 1 января 2011 года.

Ежемесячная денежная выплата при рождении третьего ребенка или последующих детей

С 1 января 2013 года вступил в силу Закон Кемеровской области от 09.07.2012 № 73-ОЗ «О ежемесячной денежной выплате отдельным категориям семей в случае рождения (усыновления (удочерения) третьего ребенка или последующих детей)», принятый во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».

Ежемесячная денежная выплата предоставляется многодетным семьям со среднедушевым доходом, не превышающим величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, в которых в период после 31.12.2012 года по 31.12.2016 года родился (усыновлен (удочерен) третий ребенок или последующие дети.

Выплата предоставляется до достижения ребенком возраста 3-х лет. В 2017 году сумма составила 9 135 рублей.

ВСЕ – ДЛЯ ЖИЗНИ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ

ЮНДИНА Н.Р.

Директор МКУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»
Россия, г. Анжеро-Судженск

В рамках развивающегося в России института социальной работы осуществляется поиск оптимальных моделей как долговременных, так и кратковременных видов помощи и поддержки семьи и детей. Социальная работа в целом и система социального обслуживания населения в частности развиваются интенсивно с использованием различных технологий. Возникновение новых социальных проблем в обществе требует разработки новых путей их решения.

В Анжеро-Судженском городском округе успешно функционирует система профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Основными направлениями данной работы являются: раннее выявление детского неблагополучия, профилактика социального сиротства, обеспечение доступности мер поддержки детей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

В городе проживает 904 многодетных семьи, из них более 93 - неблагополучные, которые образовались, как правило, в результате безответственного поведения, на фоне алкоголизма, асоциального образа жизни родителей.

В 2017 году Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации поддержал грантовый проект «Все – для жизни каждому ребенку». В проекте объединены формы и методы работы с детьми и семьями, которые хорошо зарекомендованы на практике. Одной из форм работы является социальная поддержка неблагополучных многодетных семей.

За последние годы увеличилось число поступающих в учреждение несовершеннолетних из многодетных семей, чьи родители находятся на грани лишения родительских прав. Поэтому данная проблема не осталась без внимания специалистов Центра. Возникла идея создания проекта, который объединил бы в себе целый комплекс мер и реабилитационных мероприятий различных городских структур, направленных на решение проблем конкретной семьи и детей.

В работу проекта были включены семьи, которые характеризуют схожие проблемы: они отличаются максимальным риском бедности, родители злоупотребляют алкогольными напитками, не работают и не ищут работу, либо перебиваются временными заработками. Отсутствие работы во многом порождена их относительно низким образовательным потенциалом и отсутствием профессионального образования.

Важной проблемой данных семей является отсутствие пригодных жилищно-бытовых условия для проживания и развития детей, так как уровень благоустройства жилищ неблагополучных многодетных семей является крайне низким. В нашем городе, как правило, такие семьи проживают в частном секторе, с низким уровнем жилищно-бытовых условий, которые зачастую угрожают жизни и здоровью детей.

Не смотря на большое количество членов семьи, попустительство со стороны родителей приводят к отсутствию эмоциональных семейных связей, высокому уровню конфликтности в детско-родительских отношениях, падению нравственных

устоев, пренебрежению интересами и потребностями детей, жесткому обращению с ними. У многих детей из многодетных неблагополучных семей наблюдаются отклонения в состоянии физического и психического здоровья. Нередко неблагоприятно сказываются нарушения внутриутробного развития, обусловленные злоупотреблением матери алкоголем, наркотическими веществами, нездоровым образом жизни.

Поэтому появилась необходимость создания комплексной технологии профилактики семейного неблагополучия многодетных семей, которая была бы призвана реализовать четкую последовательность использования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов профилактической деятельности.

Стратегия социальной профилактической работы с семьями, в рамках реализации грантового проекта включает в себя систему мероприятий социальной работы с семьей в условиях ее естественного проживания; расширение сферы оказываемых с этой целью услуг развитие взаимодействия с социальными, образовательными, медицинскими и коммерческими структурами. Мероприятия проекта направлены на решение проблем семейного неблагополучия и, прежде всего, формирование ответственной родительской позиции.

**ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**



ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СНИЖЕНИЮ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

БАСКАКОВА А.Ю.

психолог

Государственное казенное учреждение
Кемеровской области «Социально – реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Маленький принц».

Россия, г. Кемерово

Ни для кого из нас не секрет, что негативные эмоциональные состояния (сегодня мы поговорим о детских страхах) серьезно усложняют жизнь детей, мешают полноценно развиваться и просто радоваться жизни. При этом нередко родители, воспитатели, учителя даже не догадываются, что их ребенок чего-то боится, замечая в основном только последствия страхов – болезни, снижение учебной мотивации, плохую успеваемость, нарушения поведения, коммуникативные трудности. И безуспешно пытаются бороться со следствиями, а не с причинами.

О. В. Хухлаева выделила 3 большие группы страхов, с которыми может столкнуться ребенок:

- Страх темноты, монстров и чудовищ, оставаться дома одному и т.п. – за всеми этими страхами скрывается глобальный страх смерти.
- Страх негативной оценки со стороны окружающих, порицания, несоответствия социальным нормам, различных ошибок – это группа социальных страхов.
- Страх раскрыть свой внутренний мир, проявлять себя – это страх самовыражения.

Часто, особенно если ребенок активен, страхи прячутся за агрессивным поведением, и тогда мы видим проявление агрессии в самых разных формах:

- страх смерти может вызвать защитную агрессию, которая выражается в стремлении драться, защищать свои границы и таким образом противостоять страху;
- социальные страхи могут породить деструктивную агрессивность, неорганизованность и забывчивость, стремление нарушать правила, действуя напряжущую или исподтишка;
- боязнь самовыражения может приводить к демонстративной агрессивности, стремлению привлечь внимание любыми доступными способами, в том числе нарушениями социальных норм [1].

Для коррекции данных эмоциональных состояний, нами с коллегами была приобретена психологическая игра О. В. Хухлаевой «*Опасности волшебного леса*».

Данная игра направлена на проработку представленных выше страхов. В ходе игры ребенок идентифицируется со своими страхами и получает над ними контроль, кроме того, страхи становятся смешными и веселыми, перестают быть пугающими, у детей появляется возможность эмоционально отреагировать и тем самым снять напряжение, снижая значимость пугающих событий.

Игра направлена, прежде всего, на коррекцию разнообразных страхов у детей, дошкольного и младшего школьного возраста. Однако в нашем реабилитационном центре данная игра успешно применяется и для работы с подростками.

В комплект игры входит:

- игровое поле;
- карточки с заданиями для игроков;
- дополнительные карточки с персонажами (отдельный лист);
- кубик;

- фишки для игроков;
- инструкция;
- памятки для ведущего и для игроков;

Желательно иметь секундомер (выполнение некоторых заданий ограничено по времени).

Персонажи игры (гномики) размещены на поле так, чтобы была возможность проработать разные виды страхов:

- Злюкодав (просит игроков злиться раздражаться и даже ругаться).
- Бояськин (пугаться и пугать других, вспоминая, чего же можно бояться).
- Смехатун (хихикать от души и смешить других игроков).
- Неправин (дурачиться, все делать шиворот на выворот).
- Поболтушка (улыбаться и рассказывать истории).
- Добролина (благодарить других игроков и говорить комплименты) [1].

Мы в свою очередь, ориентируясь на психологические особенности детей находящихся у нас на реабилитации, и их пожелания разработали и дополнили задания для каждого из персонажей игры, что безусловно является важным преимуществом в психокоррекционной работе.

Вот некоторые из заданий:

- Злюкодав: «сделай вид, что хочешь укусить своего соседа», «изобрази боксера на ринге».
- Бояськин: «сделай испуганное лицо», «узнай у своего соседа чего он биться?»
- Смехатун: «изобрази без слов любимое блюдо», «расскажи анекдот».
- Неправин: «скажи о себе неправду», «изобрази любимое животное».
- Поболтушка: «скажи два раза: «выдры красотки бояться щекотки», «быстро назови цвета радуги».
- Добролина: «скажи любому игроку ты хорошо...», «твои любимые животные».

Для придания игре большей динамичности на поле есть стрелки для перемещения вперед (красные) и назад (синие).

Если вы не хотите использовать их, просто закройте клетки с красными и синими цветками дополнительными изображениями гномов в этом случае можно будет не обращать внимания на стрелки.

Кроме того есть клетки без гномиков. Попадая на них, игрок получает передышку. Расположенный на клетке символ подскажет, каким образом игрок может отдохнуть на этой клетке:

- Гантелька приглашает потянуться и сделать небольшую зарядку.
- Солнышко вспомнить о чем - то приятном.
- Спящий кот – просто посидеть с закрытыми глазами и расслабиться.

Важным преимуществом игры является то, что она позволяет исключить кого - то из гномов или, наоборот, увеличить количество гномов определенной категории - используя дополнительные карточки с персонажами, предварительно разрезав лист с изображениями гномов.

Так, если игра в первую очередь проводится для коррекции у детей страхов смерти и защитной агрессии, то можно добавить на поле карточки с Злюкодавом, Бояськиным, Смехотуном (закрыв ими клеточки, где изначально планировались

задания Неправина, Поболтушки и Добролины).

Если в поведении ребенка прослеживается наличие социальных страхов и стремление к нарушению правил то стоит добавить карточки Неправина, Злюкодава и Смехотуна.

Детям, которые боятся любых форм самовыражения, а так же склонны к демонстративности полезно будет играть с Поболтушкой, Злюкодавом, Неправинным [1].

По итогу реабилитационной работы мы видим следующие результаты: снижение тревожности и страхов у детей, оптимизация межличностных отношений, как с взрослыми, так и в детском коллективе, повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, креативности, спонтанности.

Список литературы

1. Хухлаева О. В. Опасности волшебного леса. Психологическая игра для работы со страхами.- Москва: «Генезис», 2017 г.

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК В ОБЩЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ «ДЕНЬ СЧАСТЬЯ»

БАСКАКОВА А.Ю.

психолог

Государственное казенное учреждение

Кемеровской области «Социально – реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Маленький принц».

Россия, г. Кемерово

Проблема общения (коммуникации) в настоящее время занимает одно из ведущих мест в исследованиях многих ученых.

Согласно взглядам отечественных психологов общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через совместную деятельность с другими людьми [3].

Способность к общению включает в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
- умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!») [1].

Воспитанники реабилитационного центра являются дети семьи, которых оказались в сложной жизненной ситуации, дети без попечения родителей, безнадзорные, сироты и др.

Таким детям присущи следующие особенности коммуникативного развития, которые наиболее остро проявляются в подростковом возрасте:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;

- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

В развитии эмоционально - волевой сферы можно отметить следующее характеристики.

Недостаточность дифференцированность чувств. Детям чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств.

Неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам [2].

Можно выделить несколько основных причин нарушения формирования коммуникативных навыков у детей, находящихся в социальных приютах и реабилитационных центрах: дефекты семейного воспитания, недостаток воспитательно-образовательной работы, особенности психического развития, нарушения формирования личности, эмоционально - волевой сферы и поведения, несовершенство социального воспитания.

Дети, в отношении которых где-то, когда-то и кем-то был допущен педагогический просчет, педагогическая ошибка, игнорирован принцип индивидуального подхода в воспитании. Это дети, на которых родители, педагоги вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их личности. Кроме того, отрицательный эмоциональный фон, реактивные состояния, которые могут наблюдаться у этих детей при отрыве от матери, дезадаптация в новой обстановке создают неблагоприятные предпосылки для развития коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы.

Мы считаем, что детям, находящимся в реабилитационном центре, необходимо окунуться в мир принятия индивидуальности, душевного тепла, заботы и уважения. Все это нужно для приобретения ребенком опыта общения с «другими» взрослыми и сверстниками, которые не унижают, умеют выслушать и поддержать.

Для этого на базе нашего реабилитационного центра проводятся на ряду общепринятых мероприятий (занятия с логопедом, воспитателем, психологами и др. специалистами) способствующие реабилитации воспитанников, и различные мероприятия и акции.

Так начиная 2012 г. ежегодно проходит шарико – позитиво - фото - акция «*День счастья*», которая направлена на развитие ценности позитивных установок в общении.

Суть акции состоит в том, чтобы сделать как можно больше позитивных и массовых фотографий, с участием всех воспитанников, а так же сотрудников реабилитационного центра, а главный атрибут акции это воздушные шарик как символ хорошего настроения.

Проводя шарико – позитиво - фото - акцию мы ставим перед собой следующие задачи:

- активизация навыков сотрудничества;
- поднятие общего эмоционального тонуса;
- поддержка отдельных членов детского и взрослого коллектива;
- сформировать чувство принадлежности к группе;
- развитие навыков социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию

- самостоятельности;
- развитие творческих способностей.

Шарико – позитив - фото - акция «День счастья» проходит в несколько этапов.
Подготовительный этап.

Организаторы акции (психологи) заранее размещают объявление о проведении акции, дату и время проведения. Указываются номинации, по которым будут оцениваться фотографии среди них: «самые позитивные»; «самые массовые, креативные», «самые вездесущие», «самые оригинальные», «самые незабываемые», «самоотверженный, бескорыстный волонтер акции», «лучший режиссер-постановщик фотосъемки», «доброволец акции», «ослепительная улыбка» и др.

Оцениваются не только фотографии, где присутствует самое большое количество шариков и участников, но и самые креативные, оригинальные и необычные фотографии. За день до акции надуваются воздушные шары, не меньше чем воспитанников в группах.

Основной этап

Организаторы раздают разным воспитанникам и работникам СРЦ воздушные шары. Участникам акции предоставляется необходимое количество фотоаппаратов, мобильных телефонов с фотокамерой.

Тем, кому раздаются шары, а также всем заинтересованным организаторы еще раз напоминают условия акции и призывает к активному участию. При этом делается акцент на том, что важно сделать как можно *больше* позитивных фото с *разными* людьми. Во – вторых, чем больше участников на фото, тем лучше.

Обратная связь.

«*День счастья*» проходит очень живо и весело и иногда нарушает тишину (как бы нам этого не хотелось, некоторые шарики вдруг лопаются). Дети фотографируются не только у себя в группе, но и используют другие площадки для фотосессии. Навещают детей и воспитателей из других групп, делают фото на улице, привлекают к участию и фотографируются со всеми специалистами, работающими в центре.

Всего в акции ежегодно принимают участие порядка 250 человек, используется более 100 воздушных шаров, для оценки жюри (организаторам) предоставляется более 175 фотографий.

К следующему дню мы обязательно готовим афишу с итогами акции: называем победителей, размещаем наиболее удачные фото на стенде или оформляем в виде стенгазеты.

Все победители и участники акции получают памятные подарки (мягкие игрушки, канцтовары, сладости).

Специалистами реабилитационного центра, родителями и родственниками отмечается, что дети получают большое количество положительных эмоций и заряд энергии, лучше адаптируются в коллективе сверстников, находят новых друзей, что, безусловно, вносит вклад в общий реабилитационный процесс.

Список литературы

1. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997 г. -240 с.
2. Лебедева, Е. С. Развитие коммуникативных умений и навыков как залог успешной адаптации детей в современном обществе: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://центрнадежда.рф>.
3. Резепина О. Л. Структура и формирование личности учащихся: психолого-

ДЕТСТВО – ПОД ЗАЩИТОЙ

КИРИЛЕНКО О.В., СВИРЕПОВА И.В.
психологи в социальной сфере
МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Россия, г. Анжеро-Судженск.

«Возможно придет день, когда мы
убедимся, что самое большое преступление - это
искалеченная детская душа».
Эрик Эриксон

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению. Неслучайно в последнее десятилетие, обеспечение благополучного и защищённого детства стало одним из основных национальных приоритетов России. [5, с. 2-3].

Статистический анализ данной проблемы в условиях нашего учреждения показал, что в последние годы прослеживается тенденция увеличения поступающих детей в Центр по причине жестокого обращения в семье.

Мы выделили следующие группы риска по жестокому обращению и насилию:

- дети, проживающие в асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощённостью родителей, аморальным или криминальным поведением старших членов семьи.

- дети, находящиеся в особо трудных условиях (вынужденных переселенцев, детей, родители которых имеют статус безработных, дети одиноких несовершеннолетних матерей).

- дети, проживающие в неполной семье, недавно пережившие развод родителей.

Установлено, что 60% детей поступают по факту пренебрежения нуждами; 10% по факту физического насилия; 30% поступают по иным причинам.

Выявление детей, подвергшихся жестокому обращению происходит при первичном осмотре медицинскими работниками Центра на наличие синяков, кровоподтёков, ушибов, а также при беседе с инспекторами ОПДН УВД, которые доставляют детей в учреждение. На основе факта поступления детей, мы делаем вывод, что случаи насилия являются чрезвычайно жестокими.

Так появляется шокирующая картина: на теле детей заметны обширные синяки, множественные гематомы, полученные в результате нанесения ремнём, шнуром и даже травмы, сопряжённые с риском для жизни. Детей, поступивших по

причине пренебрежения легко определить по внешнему виду. Как правило, они неряшливы, грязные, одежда не соответствует сезону и размеру, голодные, с педикулёзом и чесоткой. На лицо отставание в весе и росте от сверстников.

Самым важным является то, что под влиянием пережитого в детском возрасте насилия формируется травмированная личность. У всех детей наблюдаются расстройства эмоциональной сферы, отмечается повышенная тревожность, смена настроения, склонность к уединению, преобладает чувство стыда. Нарушаются взаимоотношения со сверстниками, как правило, в результате повышения агрессивности. Они являются инициаторами конфликтов в группе детей, провоцируют других на драки и ссоры. Практически все дети и подростки, пережившие насилие, являются группой риска по девиантному и делинквентному поведению. [4, с. 124].

Оказание помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия направлено на снижение или максимально полное устранение возможных последствий и принятие мер по прекращению насильственных действий. Исходя из актуальности проблемы, педагогами-психологами разработано методическое руководство по работе с детьми, подвергшимся жестокому обращению в семье. Помощь включает меры диагностического, психокоррекционного и профилактического характера.

Для оказания эффективной помощи необходима полная информация о пострадавшем, его окружении, о семейной ситуации (состав, статус, связи семьи, микроклимат). Как правило, основная категория таких детей воспитывается в асоциальных семьях, поэтому необходим анализ детско-родительских отношений в семье, работа должна быть комплексной, систематической, объединяющей действие всех специалистов учреждения.

Большое значение имеет установление позитивного контакта с ребёнком, создания атмосферы доверия и безопасности. В первую очередь уделяется внимание стабилизации эмоционально-личностной сферы ребёнка подвергшегося жестокому обращению в семье. Этому способствуют методы релаксации в комнате психологической разгрузки. Ионизатор воздуха со звуковыми эффектами, в котором функция ионизации благотворно действует на организм, способствует предельному расслаблению. Солевая лампа – это не только элемент дизайна, но и при нагревании соль начинает выделять отрицательные ионы, и можно почувствовать, что и дышится легче, и раздражение уходит, словно мы находимся в лесу или в горах. С успехом используется рисование песком на стекле. Для психолога картина на песке – это изображение душевного состояния. Конфликт, происходящий во внутреннем мире переносится во внешний,отреагируются обиды, страхи. Мы чутко улавливаем проблемные моменты, корректно выстраиваем реабилитационный процесс и от занятия к занятию прослеживаем положительную динамику психических изменений. Картины, рисунки приобретают позитивный сюжет, и даже фон подсветки сигнализирует об эмоциональном благополучии.

Одними из наиболее часто используемых нами методов, применяемых при работе с детьми, также являются куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, гештальттерапия, арт-терапия.

Работа по профилактике и диагностике родительского поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, как правило, проводится в индивидуальной форме в виде бесед консультаций, практических игр и упражнений, направленных на преодоление трудностей семейного воспитания и изменению установок по отношению к ребенку.

Так, хорошо зарекомендовало себя в работе с родителями использование «Флеш-тренинга». Данный метод позволяет родителям посмотреть на себя со

стороны, переосмыслить собственный внутренний мир. Психолог помогает проанализировать их жизненные ситуации и адаптироваться в межличностных и детско-родительских отношениях. [1, с.202].

Как пример, к нам в Центр поступило 6 детей из многодетной семьи, двое из которых подвергались систематическому физическому наказанию со стороны отца. У 15 летней девочки был перелом руки, у мальчика обширные гематомы. Остальные дети переживали на себе эмоциональное насилие. Девочка-подросток очень долго не выходила на свидания с родителями. Отец показывал явное пренебрежение в общении с дочерью, нежелание понять её чувства, боль. Понадобилось длительное время, чтобы дочь смогла протянуть руку перемирия отцу, а он жаждал её в своей ладони с отцовским чувством любви, раскаяния и желания быть рядом.

В работе с семьями, практикующими физические меры наказания, пренебрежения потребностями детей специалистами центра отработана четкая система взаимодействия со структурными подразделениями города: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделение по делам несовершеннолетних, управление социальной защиты населения, управление образования, здравоохранения.

Профилактическая работа с родителями заключается в проведении бесед, консультаций, в ходе которых их знакомят с уголовным законодательством, предупреждают об ответственности за физическое или психическое насилие. [3, с. 52].

Юрисконсульт учреждения проводит лекции беседы с воспитанниками СРЦН, в ходе которых разъясняет основные положения законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних, предоставляет сведения об организации, осуществляющих надзор за соблюдением таких прав и оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении, жертвам насилия.

Благодаря согласованности и координации действий специалистов, педагогов и представителей межведомственных структур, семье оказываются более качественные услуги, что находит выражение в стремлении решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребёнка жертвы насилия.

Список литературы

1. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. -150с.
2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. –

ПУТЬ К ДОВЕРИЮ

КОНОВАЛОВА Е.В.

психолог в социальной сфере
МКУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Яйского муниципального района».
деревня Ольговка Яйского района.

Главным фактором, нарушающим условия нормальной жизнедеятельности ребенка, является отсутствие заботы о нем со стороны взрослого человека. Дефицит заботы ведет к формированию особых форм жизнедеятельности ребенка,

проявляющихся в дезадаптивном и деструктивном поведении. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, переживают состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в психике. В возрастных особенностях детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявлены личностные характеристики, которые не позволяют ребенку стать субъектом жизнедеятельности. Это проявляется в нарушении коммуникативных способностей, задержке эмоционального развития, в искажении социальных потребностей, в проявлении предрасположенности к невротическим срывам, в повышенном уровне агрессивности, в формировании базового недоверия к миру, утрате чувства ответственности за свое будущее, веры в себя и социальное окружение, в закреплении чувства страха, одиночества.

Работая психологом в социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних на протяжении двух лет, хочется отметить, что дети, поступающие в реабилитационный центр со сложными характерами, чаще поведение их сопряжено с такими факторами как ожесточённость, тревожность, потеря доверия к миру взрослых. Эти дети, как правило, нуждаются в любви и внимании, но не умеющие вести себя таким образом, чтобы с ними обращались в соответствии с этой потребностью. Они не владеют навыками продуктивного общения, их эмоциональное состояние чаще не стабильное, не развита способность понимания эмоциональных состояний окружающих, и правильное выражение своих чувств и своего настроения.

При поступлении несовершеннолетнего в социально – реабилитационный центр изначально провожу индивидуальное психодиагностическое обследование, с целью выявления особенностей психики ребёнка, и своевременного выявления причин нарушений в процессах обучения и воспитания: психологическая готовность детей к обучению в школе; выявление причин неуспеваемости и трудности учебной деятельности; взаимоотношения в коллективе сверстников; выявление нарушений в личностной сфере, и др).

Для психодиагностики воспитанников использую методики:

- оценка вербально - логического мышления А. М. Прихожан;
- определение концентрации и устойчивости внимания "Корректурная проба", тест Бурдона;
- определение кратковременной памяти "Заучивание 10 слов А.Р. Лурия".
- определение эмоционального состояния, восьмицветовой тест М. Люшера;
- тест определения детской тревожности В. Амен, М. Дорки;
- измерение самооценки методика «Лесенка» В.Г. Щур;
- определение агрессивности методика "Кактус", модификация М.А. Панфиловой;
- проективная методика "Дом-Дерево-Человек";
- проективная методика "Рисунок семьи";
- выявление структуры темперамента, опросник В.М. Русаловой.
- выявление семейных взаимоотношений, методика "Цветик - восьмицветик".
- опросник "Карта интересов";
- дифференциально - диагностический опросник (ДДО);
- оценка профессиональных типов личности, тест Дж. Голланда.

На каждого поступившего ребенка завожу карту индивидуальной психологической реабилитации несовершеннолетнего. В картах отражена важная информация о каждом ребёнке, особенности характера и поведения, а также проведённые мероприятия с воспитанником (используемая методика, коррекционно – развивающее занятие, тренинговое занятие, упражнение или игра).

Два года назад мною была разработана и успешно реализуется программа

«Социально – психологическая адаптация детей».

Целями и задачами, которой являются:

1. Психологическая адаптация как средство гармонизации отношений личности со средой;
2. Снижение тревожности у детей через повышение самооценки и уверенности в себе;
3. Снижение психического напряжения через управление эмоциями, формирование психологической защиты от невротизирующих факторов;
4. Создание в процессе занятий положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;
5. Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выражать своё настроение;
6. Содействие в преодолении негативных переживаний и снятии страхов.

В результате реализации программы реабилитации:

- дети учатся преодолевать барьеры в общении, лучше понимают чувства друг друга, повышается чувство эмпатии;
- свободно выражают свои эмоции в речи, мимике, движении, рисунке;
- снижается психическое и физическое напряжение, они становятся увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру;
- развиваются коммуникативные навыки;
- развивается чувство собственного достоинства;
- повышается рост познавательной активности;
- снижается уровень тревожности и немотивированной агрессивности.

На занятиях используются различные формы и методы работы с детьми это: игровая терапия, сказкотерапия, арттерапия, психодрама (разыгрывание сценок по ролям), беседа, а также использование релаксационных упражнений.

Дети существенно меняются, они веселы, добры, открыты, а главное чувствуют психологическую поддержку от взрослого, который может их выслушать, понять, посочувствовать и дать верный совет или напутствие.

В работе с детьми, на каждом занятии важно формировать у них умение думать о себе, говорить о себе, разбираться в своих переживаниях.

Помимо проводимой коррекционно - развивающей работы с детьми, мною разработан проект «Семейный психолог».

Цель проекта: Формирование у членов семьи представлений о семье, как открытой самоорганизующейся системе. Формирование умения ориентироваться в вопросах семейного воспитания и оказания консультативной помощи родителям в вопросах детско – родительских отношений. Формирование благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей.

В диагностической работе с родителями используются тесты и опросники направленные на выявление личностных качеств родителей, а также оценку взаимоотношений в семье. Тесты: «Какой Вы родитель?»; «Взаимоотношения в семье»; «Стили семейного воспитания»; «Отношение к ребёнку»; «Я – родитель, я – приятель?!» и многие другие.

Консультативная и просветительская работа, способствующая повышению педагогической грамотности родителей, полезные рекомендации и советы по воспитанию и обучению детей. Консультации, памятки и буклеты: «Психологическая поддержка ребёнка», «Простые правила общения с ребёнком», «Тревожные дети», «Игра – не пустая забава», «Чем занять ребёнка дома. Радость общения», «Искусство быть родителем», «Родителям о наказании детей», и другие.

А также групповые тренинги: «Мы рады видеть Вас», «Учимся понимать

друг друга», «Мои чувства», «Эмоциональное благополучие семьи».

С целью ознакомления с психологическим климатом семьи и выявлением психологической комфортности ребёнка в данной семье совместно со специалистами центра осуществляем патронажи.

В результате проводимой социально-психологической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, совместно с другими специалистами центра удаётся помочь детям успешно социализироваться в обществе, а также наладить внутрисемейные взаимоотношения.

БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ ИЛИ СТРАДАТЬ: ТРУДНЫЙ ВЫБОР РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

ПАРФЕНОВА Т.Н.

Заведующая отделением дневного пребывания
и психолого-педагогической реабилитации;
психолог в социальной сфере

Муниципальное казенное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа

«Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Россия, г. Анжеро-Судженск

Страх, стыд, отчаяние, агрессия – эти чувства часто испытывают родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Как их преодолеть? Как перестать воевать со всем миром за своего ребенка? Подавленное внутреннее состояние родителей – одна из главных, если не основных проблем, с которыми мы сталкиваемся в МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Представим себе, что такое - ожидать ребенка, вынашивать девять месяцев, планировать его будущее, думать о том, как малыш будет расти, ходить, разговаривать.... А затем узнать, что ребенок родился «с особенностями», не такой как у всех. Это очень глубокий эмоциональный стресс. Наши наблюдения и опыт зарубежных коллег свидетельствуют о том, что в момент, когда родители узнают о проблемах своего ребенка, они испытывают удар, сопоставимый с потерей близкого человека.

Помогают родителям справиться с их проблемами психологи Реабилитационного центра, для мам и пап проводятся индивидуальные беседы, консультации, тренинги и мн.др. Самое важное, что родителям нужно понять и осознать: ценность представляет то, что ребенок есть! Ни в коем случае нельзя впускать внутрь ощущение того, что ребенок с «проблемами» - это плата за так называемые грехи прошлого, что вы жизнью за что-то наказаны. Не надо себя переводить в категорию жертвы. Ребенок с особенностями в развитии, в первую очередь остается ребенком, за всеми его проблемами и нарушениями очень важно видеть в нем то - позитивное, что иногда не просто разглядеть с первого взгляда. Каждый ребенок способен развиваться, у каждого свой темп развития, у каждого есть, что-то свое, что вызывает симпатию, любовь и уважение к нему.

Родителям не нужно бояться диагнозов и брать инвалидность, если ее дают. Нужно воспользоваться той малостью, которая гарантирована ребенку государством. Вопреки распространённому мнению, справки о диагнозах и инвалидности не являются препятствием в будущем карьерном росте ребенка.

Малышу очень важно почувствовать радость и уверенность в себе, а родителям почувствовать себя хорошими родителями, в этом помогают тренинги: «Учимся понимать своего ребенка», «Терапия позитива», «Растем вместе» и психологические практикумы, на которых родители совместно с психологом осуществляют игровую деятельность с ребенком.

Мы вместе с семьей учимся радоваться даже самым маленьким успехам и едва заметным продвижениям вперед, и еще раз убеждаемся, что взаимодействие с семьей в целом, а не только с ребенком, является важным условием успешной работы команды специалистов и родителей.

Многие молодые родители приходят первый раз к нам «ключиче», словно ежики, с обидой на весь мир. А потом постепенно раскрываются, видя внимательное и заботливое отношение специалистов к семье и ребенку. Проведение совместных мероприятий, занятий логопеда, психолога, воспитателей, инструктора физкультуры, социального педагога и др. специалистов, а так же совместных развлечений и праздников, заряжают положительной энергией и оптимизмом.

Родителям детей с ОВЗ нужно поставить себя перед выбором: или жить или страдать? Быть счастливым или страдать? Увидеть перед собой эти два пути. Понять, что они одинаково сложные, но однажды нужно выбрать один из них. И все-таки жить и быть счастливым... нет, не легче, но перспективнее, чем все время страдать. Если они сами будут считать себя счастливыми – то и другие будут смотреть на них так же. Счастливая семья – счастливый ребенок, ну и что, что у ребенка инвалидность, зато он самый добрый, чуткий и внимательный. Важно любить своего ребенка! Не отвергать его из-за его физического или интеллектуального несовершенства! Поверить, что через некоторое время эти недостатки перестанут быть значимыми. За необходимой помощью родители всегда могут обратиться к специалистам Центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Будьте счастливы!

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

РАХИМКУЛОВА О.С.

психолог женской консультации
Анжеро-Судженской городской больницы
Россия, г. Анжеро-Судженск

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературе.

Сущностная особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал.

Одним из направлений в работе центра медико-социальной поддержки

женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является работа с несовершеннолетними девочками по профилактике ранней беременности.

В настоящее время несовершеннолетнее материнство - распространенное социальное явление.

Беременность у девочек подростков (13-17лет) с психологической точки зрения деструктивно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, формирование полового и материнского поведения, психологическая и физиологическая неготовность к рождению и воспитанию ребенка. На вопрос о том, как поступила бы девушка, 40% ответили, что сохранили бы беременность, а 40% - сделали бы аборт. Можно предполагать, что эти 60% относятся к группе психологически не готовых к материнству, а остальные 40% оказались под влиянием социального окружения.

Как правило, отсутствие мужа, либо, если он ровесник, его неготовность к созданию полноценной семьи. Часто отец ребенка – также несовершеннолетний, поэтому не может оказать поддержки беременной, отстраняясь от ответственности.

Наиболее проблемной является ранняя беременность, отягощенная как фактором нежелательности, так и «незаконности». Именно в этом возрасте фактор «незаконности» может стать определяющим, так как он связан с незрелостью эмоционально-волевой сферы и ценностно-смысловых ориентаций личности. Беременность в пубертатном периоде предопределяет не только нарушение полового и материнского поведения, но и многих личностных образований.

Такое психологическое состояние не может быть признано нормальным для формирования благоприятных отношений между юной мамой и ее ребенком. В сочетании с материальными трудностями, конфликтом с родителями и возможным разрывом с отцом первенца оно может в результате породить агрессивную, критичную, раздражительную, нетерпеливую мать, склонную к эмоциональным срывам по отношению к первенцу - «виновнику» всех ее неприятностей. Обычно юные матери преждевременно прекращают занятия в школе, они, как правило, работают на самых низкооплачиваемых местах и испытывают большую неудовлетворенность своей работой. Они чаще попадают в зависимость от государственной поддержки. У беременных 15-17 лет, состоящих в браке, отмечаются тревожность, неуверенность в успешности выполнения материнской роли, ориентация на необходимость помощи старших. Кроме того, выражен конфликт между становлением собственных смысловых ориентаций, характерных для этого возраста, и необходимостью осознать перехода себя в новое качество.

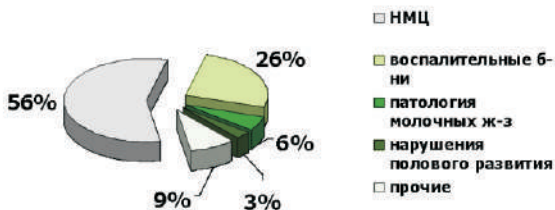
Отрицательной и преобладающей стороной проблемы беременности у юных женщин остаются аборт и их осложнения. Общее количество аборт среди подростков в России в последние пять лет несколько снизилось, однако доля аборт, произведенных юным женщинам, из года в год остается стабильной. Следует отметить, что частота осложнений после аборт у подростков в 2-2,5 раза выше, а материнская смертность в 5-8 раз выше, чем у женщин репродуктивного возраста. Если учесть, что более 50% аборт влекут за собой ранние или поздние осложнения, то при отсутствии действенных мер имеет место реальная угроза потери здоровья будущего населения страны.



Ситуация усугубляется, а во многом и определяется отсутствием элементарных гигиенических знаний и информированности населения, прежде всего молодёжи, о физиологии и патологии репродуктивной системы, а так же об основах профилактики нарушений функции репродуктивной системы в периоде детства и полового созревания. Спонтанные, случайные половые контакты, часто в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, на фоне безграмотности или халатного отношения к интимной гигиене оказываются основной причиной возрастания у подростков частоты инфекций, передаваемых половым путем. Четко прослеживается взаимосвязь между наличием вредных привычек и ранним началом сексуальной жизни.



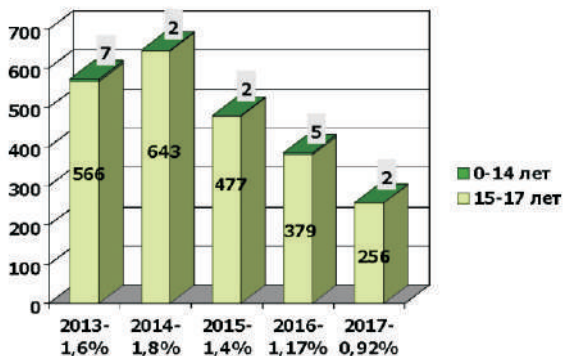
Структура гинекологической патологии девочек школьного возраста



По данным Научного Центра здоровья детей РАМН отмечается рост нарушений состояния репродуктивного здоровья, что ведет к снижению рождаемости и негативно влияет на здоровье будущего поколения. Возрастает распространенность гинекологической патологии среди девушек. Роды в подростковом возрасте отличаются более частым развитием различных осложнений: аномалий родовой деятельности, несвоевременным излитием околоплодных вод, кровотечениями в родах и раннем послеродовом периоде, травматизмом мягких родовых путей, послеродовыми заболеваниями. Повышенный процент осложнений в родах у несовершеннолетних первородящих связан с отсутствием биологической готовности организма к родам, и может быть обусловлен функциональной “незрелостью” плаценты, вследствие которой не наступает должной гормональной перестройки перед родами, необходимой для создания родовой доминанты. Кроме возрастных особенностей имеет значение отягощенный соматический и гинекологический анамнез, осложненное течение беременности, а также неблагоприятные социально-гигиенические факторы, влияющие на течение беременности и родов. Возникающие во время родов осложнения требуют от материнского организма мобилизации всех внутренних резервов для компенсации возникающих патологических состояний, а компенсаторные возможности подростков снижены вследствие функциональной незрелости организма.



Количество родов у детей и подростков



Поскольку у несовершеннолетних женщин чаще отмечаются аномалии родовой деятельности и другие акушерские и перинатальные осложнения, госпитализация на роды должна проводиться в плановом порядке в срок 36-37 недель беременности. Во время предродовой госпитализации проводится углубленное обследование состояния организма женщины, готовности к родам.

Задачи психопрофилактической работы:

- внушение беременной мысли о благоприятном исходе родов и рождении здорового, полноценного ребенка;
- ознакомление с эмоционально-психологическими аспектами родов и послеродового периода;
- развитие необходимых для материнства женских качеств;
- обучение навыкам ухода за ребенком;
- подготовка будущей юной матери к грудному вскармливанию;
- восстановление организма матери после родов;
- обсуждение психологических трудностей послеродового периода;
- осознание несовершеннолетними беременными специфических забот, конфликтов и проблем юного материнства и подготовка к ним;
- подведение юной женщины к решению самостоятельного воспитания ребенка;
- психологическая помощь молодой матери;
- информация о социальных источниках поддержки юных родителей.

Основная задача этапа подготовки несовершеннолетних - снятие страха и напряженности в связи с предстоящими родами. Юные роженицы требуют оказания психологической поддержки на всех этапах родового процесса, особого подхода, и внимательного отношения врача, акушерки и всего медицинского персонала. Необходимо считаться с нестандартностью жизненной ситуации, особенностью психоэмоционального статуса несовершеннолетних.

ДЕВИАНТНОЕ И ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

СВИРЕПОВА И.В.

психолог в социальной сфере
МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Россия, г. Анжеро-Судженск.

К величайшему сожалению, не существует такого счастливого общества, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с общими нормативными требованиями. Термин «девиантное поведение» применяется в психологии, социологии, философии, медицине. Проблема девиантного поведения является актуальной в современном мире и заключается в сложности и многоплановости определения психологического, социального развития детей и подростков, которое может отрицательно сказаться на обществе в целом. Зная глубину и обоснованность социальной работы с подростками, особенность проблемных ситуаций, возникающих в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, проявляющиеся впоследствии в обществе [2, с.102].

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали. Выделяют антисоциальное (делинквентное) поведение – угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих: насилие в отношении сверстников, жестокое обращение с животными, хулиганство, кражи, вандализм, дерзость и сквернословие [1, с. 28].

Как правило, в Центр поступают несовершеннолетние, которые находятся в состоянии депрессии, агрессии, имеют высокий уровень тревожности, различные отклонения в психическом развитии. Это подростки социально и педагогически запущенные, ослабленные. В их опыте отсутствует либо оказывается деформированной потребность в основных видах деятельности, познании, труде, игре, общении. Многие из них хронически больны, имеют нервные расстройства, подавлены, заторможены или, напротив, возбуждены и даже агрессивны. Жизнь в нездоровой семейной обстановке не способствовала формированию санитарно-гигиенических и бытовых навыков. Неправильный выбор форм, методов и средств родительского воздействия, как правило, ведет к возникновению у несовершеннолетних нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом. У них ослаблено чувство стыда, они грубы, агрессивны, несдержанны. Это подростки с искорекантными представлениями о нормах взаимоотношений, взаимодействии с другими людьми. Жизнь многих детей прошла в борьбе за выживание. Поэтому часто все их внимание сконцентрировано на собственной персоне. Указанные выше отклонения в поведении и личностном развитии воспитанников центра говорят о наличии девиантности в их поведении.

Поведение подростков, находящихся на реабилитации в социальном учреждении, характеризуется непоследовательными поступками, нередко – отгороженностью от окружающих, недоверчивостью, трудностями адаптации в новых условиях. Многие из них не находят общего языка со сверстниками, не умеют играть с другими детьми. Причины конфликтности подростка – в отсутствии навыков общения, неадекватного оценивания себя, эмоциональной неуравновешенности, замкнутости. При этом подростки ведут себя по-разному: пассивно подчиняются, когда сверстники «выталкивают» их из своего круга, либо

сами уходят, но испытывают чувство озлобления и желание отомстить сверстникам. У них высокая чувствительность и уязвимость. На любое слово реагируют очень остро, не слушаются, отказываются от еды, не хотят находиться в группе со сверстниками, уединяются. Степень выраженности девиантности поведения имеет широкий диапазон – от лёгких отклонений в поведении, стоящих на грани с нормой, до патологических состояний, когда речь может идти о бродяжничестве, сексуальной расторможенности склонности к воровству и т. д. [1, с. 79].

Вместе с тем девиантное поведение, в некоторых своих вариантах, например склонность к воровству, может трансформироваться в делинквентное, и ставятся на учёт в полиции.

Выстраивается как бы цепочка всё более усложняющихся проявлений эмоциональных и поведенческих нарушений, которые требуют включения в систему наблюдения таких подростков различных специалистов (психологов, психиатров, педагогов и воспитателей, социальных работников и представителей правоохранительных органов).

В нашем учреждении работа в данном направлении является приоритетной. Разработана технология работы с детьми с девиантным поведением в условиях Социально-реабилитационного центра, которая представлена в виде двух основных блоков:

I БЛОК – направлен на профилактическую и коррекционную работу с несовершеннолетними. В этот блок были включены такие мероприятия как: психодиагностическое обследование, составление индивидуальных программ реабилитации, социально-психологический тренинг «Мои возможности», профилактические беседы, лекции совместно с юрисконсультантом, оформление фото стенда «Как достичь жизненных целей», с дальнейшим обсуждением данного вопроса, посещение психоневрологического диспансера, работа с родителями.

Реализация I блока начинается с проведения медико-психолого-педагогического консилиума, на котором разрабатываются индивидуальные коррекционные программы реабилитации несовершеннолетних. Для этого необходимо провести психодиагностику. Непосредственное изучение воспитанника начинается с того момента, когда он поступает в Центр. Важно зафиксировать первую реакцию ребёнка на новую обстановку (интерес, безразличие, страх и т.д.), желание или нежелание вступить в контакт. Для исследования несовершеннолетних мы используем такие методики как: определение склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орёл), экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (по Айзенку), а также компьютерную программу «Амалтея» для изучения личностных отклонений подросткового возраста.

Активно ведётся работа по реализации тренинга «Мои возможности», целью которого является преодоление склонности к девиантному поведению, развитие у подростков навыков общения, активизация механизмов самопознания, самовыражения. На этих занятиях несовершеннолетние совместно проигрывают различные ситуации, связанные с личными переживаниями. Занятия тренинга включают в себя дискуссии, ролевые игры, информационные моменты.

На занятиях мы «заставляем» подростков задуматься о своем будущем, помогаем признавать недостатки, развиваем стремление исправлять их. Осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон, собственной полезности для окружающих помогает достичь жизненных целей. Именно эту идею мы и взяли за основу создания фото стенда «Как достичь жизненных целей».

В ходе обсуждений приходим к выводу, что достичь жизненных целей можно через труд, учебу, спорт, заботу об окружающих – эти темы и отражаются на фотографиях.

Также проводятся акции, направленные на профилактику вредных привычек, формирование установок на ведение здорового образа жизни, и стимулирование к работе со сверстниками, что является важным компонентом социализации «трудных» подростков.

Работа с родителями проводится по программе «Мы вместе», которая предполагает повышение их психологической компетентности, и способствует коррекции и гармонизации детско-родительских отношений.

II БЛОК – направлен на повышение уровня профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми. Этот блок включает работу с воспитателями, социальными педагогами, специалистами узкой направленности, а также с межведомственными структурными подразделениями города (ОПДН, управление социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства).

Целью этого блока является повышение профессионального уровня специалистов центра, которые непосредственно включены в реабилитационный процесс, а также разработка совместных мероприятий со специалистами города, занимающимися проблемами детской безнадзорности и правонарушений.

Анализ работы показывает, что у 90% воспитанников меняется жизненная позиция. Они становятся менее агрессивны, начинают ответственно относиться к своей жизни, приобретают новые увлечения, стремятся расти и развиваться как личность. Снижается склонность к аддиктивному поведению на 20%, склонность к делинквентному поведению на 6%, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению на 33%.

Список литературы

1. Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – Спб.: Речь, 2007. – 144с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 905с.

ПРОСТО СКАЖИ «НЕТ!»

ЧЕПУРОВА В.А.

заведующая стационарным отделением,
психолог в социальной сфере
Муниципальное казенное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»
Россия, г. Анжеро-Судженск

Наркотики хороши, чтобы убежать от реальности,
но реальность так богата, зачем от нее убежать?

Джесральдина Чаплин

Наркомания, алкоголизм, дети... За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, искалеченная жизнь, мучительная боль. Никто об это не мечтает и отказывается верить в то, что это может случиться с нами и нашими близкими. Употребление наркотиков губительно для всего человечества, особенно губительно в молодежной среде: поражается и настоящее, и будущее общества.

В настоящее время число детей и подростков с ограниченными

возможностями здоровья увеличивается с каждым годом. И это особая категория людей. Они особенно нуждаются в нашей помощи и защите. Находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, они не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает их искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. Так как дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья являются группой риска, то злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ) является одной из острых проблем. Выбор этой категории людей не случаен, потому что именно дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья больше остальных способны поддаваться пагубному влиянию со стороны в силу своей наивности, отсутствия навыков социальных контактов.

Эти дети, кроме того, подвержены влиянию со стороны сверстников. Поэтому, чтобы уберечь ребенка или подростка от этой беды, надо научить его противостоять давлению сверстников, говорить «нет», научить его отказаться от употребления ПАВ в самый первый раз, подсказать родителям, что нужно делать, чтобы обезопасить своих детей.

Профилактика - это первая ступень в борьбе с негативными явлениями жизни, позволяющая понять подросткам опасность наркомании для их жизни и будущего.

Именно поэтому, работа сотрудников Центра, направленная на профилактику наркомании среди детей и подростков с ограниченными возможностями, на противодействие их злоупотреблению наркотическим средствам, является очень важной и нужной. Их надо не только оградить от пагубной привычки, но и помочь сформировать правильную систему жизненных ценностей, предотвратить распад личности, при этом сформировав правильное отношение к наркотикам на будущее и научить проявлять собственную активность и интерес к жизни.

Специалисты ставят перед собой следующие задачи в работе с детьми и подростками, посещающими Центр:

- создание в учреждении атмосферы негативного отношения к наркотикам и лицам, употребляющим наркотики;
- знакомство со статьями закона, предусматривающими ответственность за употребление и распространение наркотических средств;
- формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ;
- помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями в выборе здоровых способов получения удовольствия и радости, проявление собственной активности и живого интереса к жизни;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями в общественную жизнь через привитие навыков здорового образа жизни;
- информационная работа с родителями.

В своей работе педагоги используют следующие формы и методы работы:

- анкетирование подростков;
- психологические тренинги по профилактике вредных привычек, мозговые штурмы, дискуссии;
- тематические занятия с выпуском стенгазеты или коллажа;
- викторины, конкурсы;
- цикл проблемных занятий-размышлений, предлагающих ребенку как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить адекватные способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- просмотры познавательных мультфильмов по предупреждению вредных

привычек;

- спортивные мероприятия;
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации), заинтересованными в хорошем здоровье и успехах детей.

Одной из причин наркороста является и ухудшающееся положение семей. Семье принадлежит особое место в профилактике наркомании детей и подростков, поскольку одной из главных функций семьи является функция воспитания и социализации подрастающего поколения. Поэтому семья может способствовать приобщению детей к наркотическим и другим психоактивным веществам, а может и противостоять.

Было бы ошибочно считать, что наркомания – удел детей из неблагополучных семей. 10-15% наркоманов - выходцы из весьма благополучных семей со средним и высоким достатком.

Работа с семьями, так же как и с детьми, осуществляется в комплексе всеми специалистами Центра. Это воспитатели, психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, медицинские работники.

Мы проводим первичную профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся. Следует подчеркнуть, что современная семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей антинаркотических установок, ценностей здорового образа жизни. Поэтому она нуждается в получении квалифицированной помощи со стороны специалистов и педагогов Центра. Это встречи с представителями правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, беседы специалистов по социальной работе во время посещения семьи, выпуск наглядной информации, раздача памяток, буклетов.

Комплексный подход всех специалистов Центра с привлечением родителей, дает шанс оградить детей и подростков с ограниченными возможностями от неправильного, а может и рокового, выбора в своей жизни, сформировать отрицательное отношение к вредным привычкам, воспитать интерес к здоровому образу жизни и ответственность за свое здоровье.

Сторонитесь одурманивающего!

Нет сомнений в том, что оно – ключ всех зол.

**ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**



ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

БЕШЕНОВА Н.К.

воспитатель

МКУ «Социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних»

Россия, г. Анжеро-Судженск

Проблема готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе отнюдь не нова, она всегда находилась в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные учебные заведения. Однако ее решение неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Проблемой является то, что сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным.

Тем не менее, учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

В связи с выше перечисленным, в рамках грантового проекта «Все – для жизни каждому ребенку» была разработана программа «Фея цветов», направленная на подготовку к школе детей из многодетных семей.

Актуальность реализации программы «Фея цветов» заключается в создании условий для включения детей в новые формы общения и взаимодействия, осуществление перехода от игровой деятельности к учебной. Данная программа способствует решению проблем подготовки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к обучению в школе за непродолжительное время, усвоению

необходимых знаний, умений, навыков, которые будут необходимы для успешного обучения в первом классе.

Система занятий в программе «Фея цветов» разработана с учетом требований к дошкольному образованию и построена с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Отличительная особенность программы заключается в предоставлении образовательных услуг детям на основе кратковременного пребывания и объединении таких компонентов, как эмоционально-положительное отношение к предстоящей учебной деятельности, осознание педагогического общения в системе «учитель-ученик», практическая включенность дошкольников в совместную коммуникативную и учебно-познавательную деятельность.

Программа ориентирована на применение в занятиях широкого спектра занимательных заданий, упражнений, позволяющих детям через игровую деятельность лучше усваивать знания и формировать учебные умения.

В программу включены разделы: математика, развитие речи, обучение грамоте, развитие мелкой моторики и элементов письма. Все разделы взаимосвязаны, при построении занятий учитываются принципы: системности и последовательности, от простого к сложному, доступности, принцип наглядности.

Адресат программы: дети в возрасте 5-6 лет из многодетных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и принимающих участие в реализации грантового проекта. Данная категория детей отличается социальной и педагогической запущенностью, у них, как правило, отсутствуют элементарные знания об окружающем мире, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Реализация программы позволит подготовить детей из многодетных семей, не посещающих детские образовательные учреждения к успешному обучению в школе.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ГЕНДЕРНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКА

ВДОВЕНОК А.В.

воспитатель

Государственное казенное учреждение Кемеровской области
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово

Как отмечают ведущие педагоги и психологи нашей страны, гендерная ролевая социализация - неотъемлемая часть общего процесса социализации, вхождения личности в общество. Гендерная социализация включает в себя три взаимосвязанных элемента: развитие представлений и мнений о себе, как о представителе определённого пола; возникновение половых ролевых стереотипов и ценностных ориентаций; возникновение форм поведения, согласно полу.

Половая социализация оказывает содействие формированию гендерного поведения. Относительно подросткового возраста, гендерное поведение понимается как особая модель социального поведения, отражающая систему представлений о своем половом образе, который раскрывается в разных ситуациях, в деятельности, в

способах взаимоотношений девочек и мальчиков, обусловленных эталонами мужского и женского поведения. [3]

Семья оказывает большое влияние на гендерную социализацию подростков. Очень важно, чтобы в этом процессе отцовское и материнское влияние сбалансировалось. Так, на ранних этапах жизни для детей обоего пола более важен психологический контакт с матерью, в подростковом возрасте на первый план выходит отцовское воспитание, особенно если речь идет о мальчиках - подростках. У подростков мужского пола должна формироваться маскулинность. Иными словами, традиционно ожидаемое обществом поведение мужчины, а у девочек - подростков - феминность. К большому сожалению в современном обществе, в чистом виде эти качества не встречаются.

Пренебрежение к интересам ребёнка, отчуждённость, равнодушие, бесконтрольность со стороны матери и отсутствие отцовского примера для наследования подталкивают подростка к проявлению более маскулиных черт личности. Определённое равнодушие приводит к тому, что подросток становится более агрессивным, погруженным в собственный мир.

Повышенные требования со стороны родителей стимулируют подростка к определённому уровню ответственности перед старшими членами семьи, перед педагогами. Подросток старается во всем соответствовать этому уровню требований, которые перед ним ставит взрослый: в поведении, обучении, отношениях с другими. А тип семейного воспитания с гиперопекой и гиперпротекцией вырабатывают у подростка определённые привилегии относительно других. Ребёнок считает себя более важным и недостижимым для других. Тем самым родители бессознательно предоставляют подростку больше возможностей для того, чтобы он проявлял феминные черты личности. [2]

На освоение половых ролей подростком влияют принятие со стороны отца и матери, уровень строгости, согласия и последовательности обоих родителей или одного из них в неполной семье, характер сотрудничества и близости поколений, в т.ч. степень контроля, требовательности по отношению к детям в семье.

Главными эталонами гендерного поведения являются отцы. Отец даёт ребёнку мир мысли, закон, порядок и дисциплину. Он необходим ребёнку на протяжении всего ее развития. Отец для подростка - источник безопасности. Роль отца, который активно общается с детьми и является для них авторитетом, незаменима. Ребёнок лучше социализируется, находясь в близком контакте с таким отцом, устраняется опасность возникновения акцентуаций и психопатологий.

Итак, отец возникает как авторитетный социальный образец, пример поведения, его присутствие в семье придаёт подростку уверенность и самостоятельность в принятии решений. Лишь отец может сформировать у ребёнка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению, что важно при нахождении в референтных группах сверстников.

Чем больше подросток привязан к матери, по сравнению с отцом, тем он менее активен, хуже может противостоять агрессии окружения. Чем меньше ребёнок привязан к отцу, тем, более вероятны сниженная самооценка, тем меньше значения он придаёт духовным и социальным ценностям, по сравнению с материальными и индивидуалистическими ценностями. [1]

Отец также играет важную роль в развитии девочки - подростка. Его черты, особенности его поведения, нюансы взаимоотношений с ним запоминаются, временами бессознательно, и становятся образцом, своего рода полюсом (положительным или отрицательным), к которому будут со временем притягиваться (или от которого будут отталкиваться) все типы и формы поведения будущей женщины с мужчинами. Тёплые отношения с отцом помогают дочери гордиться

своей женственностью.

Такая модель отношений оказывает содействие подростку в принятии себя как женщины и помогает в гетеросексуальной адаптации. Это же касается и мальчиков - подростков. Если мальчик идентифицируется со своим отцом и сохраняет при этом тёплые отношения с матерью, то его дальнейшие отношения с женщинами, вероятно, будут благоприятными. Самооценка мальчиков зависит от степени поддержки их родителями.

В неблагополучных семьях, когда родители не исполняют свои функции воспитателя, не обеспечивают детям психологической безопасности, у подростка также развивается инфантилизм со склонностью к девиантному поведению.

Жизнь и условия воспитания ребёнка без матери и особенно отца имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребёнка в полной семье. Даже если мать или отец старается заполнить отсутствие второго родителя, чаще именно отца, и делает все возможное, чтобы соединить в себе роли обоих родителей, он или она в принципе не могут реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. Такие условия жизни подростка будут отражены в особенностях его личностного развития: его эмоциональном самочувствии, самооценке, отношении с окружающими, в гендерном поведении. [4]

Дети из неполных семей хуже приспосабливаются к гендерным социальным ролям, им бывает сложнее создать собственную благополучную семью. Поэтому мы можем отметить, что важной особенностью социализации подростков в семье является гендерно - ролевая социализация, и возможна она лишь в рамках семьи. Ведь именно в семье дети наблюдают за распределением ролей мужчины и женщины, мужа и жены, матери и отца. Семейные половые роли откладывают значительный отпечаток на психику, мировоззрение и поведение ребенка.

Список литературы:

1. Араканцева, Т.А Гендерная социализация ребёнка в семье /Т.А. Араканцева / -М.: МПСИ, 2013. - 137 с.

2. Белолобская, А.Ю Роль семьи в социализации подростка/А.Ю. Белолобская, Е.А. Бараханова // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации, 2015. С. 44-45.

3. Махиянова, А.В Социализация в современном обществе (гендерные модели и особенности) / А.В. Махиянова// Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2012. с. 256-264.

4. Синькевич, В.Ф Семья, как фактор социализации личности подростка/В.Ф. Синькевич // Социализация личности в условий реализации государственного образовательного стандарта, 2015. с. 171 - 176.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

ВЕТКАСОВА Т.В.

воспитатель

Государственное казенное учреждение Кемеровской области
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово

В условиях современного мира проблема нравственного воспитания детей играет огромную роль. С каждым годом растет уровень преступности, на экране телевизора и в семье преобладает насилие и жестокость. Пренебрежение духовными

ценностями и моральными принципами медленно приводит наше общество к духовной деградации.

Нравственное воспитание определяется не только усвоением определённых норм и правил, но и превращение их в систематическую модель поведения, в личностные ценности, которые в дальнейшем будут определять моральный облик человека.

Воспитанникам социально – реабилитационного центра, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, требуется особый подход в вопросах нравственного воспитания, так как многие из них даже имея семью, всё свободное время проводят в асоциальных компаниях, представлены сами себе. Увеличивается количество беспризорных и брошенных детей, прогрессирует так называемое «социальное сиротство» при живых родителях. И это касается не только неблагополучных семей, но и семей с финансовым достатком, где у родителей на первый план выходит работа, зарабатывание денег, а воспитание ребёнка уходит на второй план. Большинство современных родителей не готовы надлежащим образом воспитывать своих детей и некомпетентны в вопросах духовно – нравственного воспитания. А ведь именно семья является фундаментом формирования всех норм и ценностей.

Помимо недостатка семейного воспитания причинами отклонений от принятых норм поведения могут стать переходный возраст, недостатки учебно – воспитательного процесса в школе и психофизиологические особенности ребёнка.

По итогам регулярно проводимых исследований поступающих в центр детей можно сделать выводы, что одно из важных направлений в работе любого социально – реабилитационного центра должно быть именно нравственное развитие и воспитание личности на всех этапах его развития.

Ведь основная категория детей, помещенных в учреждение – это дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации и дети из неблагополучных семей и находящиеся в социально опасном положении.

Вначале педагогу важно провести диагностику уровня воспитанности поступившего ребёнка. Критериями нравственного развития могут выступать следующие показатели: знание подростком основных норм и правил поведения, мотивов поведения, развитость качеств характера, взаимоотношения в коллективе, отношения к этикету, сформированность навыков нравственного поведения. Это поможет в дальнейшем спланировать и грамотно провести всю работу с данным воспитанником.

Особенно сложная работа складывается с детьми подросткового возраста, так как в этот период у них уже имеются свои ранее сформированные нравственные формы поведения и понятия, свой жизненный опыт, который появился в семье, свои взгляды на жизнь. За прожитый период времени у каждого из них есть примеры, как положительные, так и отрицательные.

И задача педагога – направить уже сформированные знания и опыт в положительное русло, помочь подростку выработать в себе нравственные качества, приводящие к развитию гармоничной, духовно богатой, высоконравственной личности. Опора делается на такие качества как ответственность, гуманное отношение к окружающим, милосердие, взаимопомощь и многое другое.

Вся работа по формированию нравственных качеств подростка опирается на несколько важных принципов:

- Личностный подход, позволяющий увидеть уникальность каждого ребёнка, его плохие и хорошие стороны, черты его характера, взгляды, вкусы; исходя из них, подбирать подходящие методы работы именно с этим ребёнком, опираться на его жизненные планы, отношение к жизни, труду;

- Системность и последовательность. Проведение занятий по заранее

запланированным темам, шефская помощь малышам и ветеранам, изготовление и развешивание скворечников, просмотр фильмов и обсуждение поступков героев, посещение музеев, выставок, экскурсий и много другое должно проводиться регулярно;

- Опора на положительные качества подростка позволит добиться очень больших результатов в работе по формированию нравственности. Каждый педагог, работающий с детьми, должен найти положительное качество в ребёнке и, опираясь на него, содействовать развитию других.

- Личный пример педагога. Дети, в каком бы возрасте они не были, очень любят подражать взрослым, и только тем, кто вызывает у них положительные эмоции, доверие и уважение. Самое эффективное влияние на ребёнка оказывает пример уважаемого человека. Дети доверяют больше делу, чем слову. Поэтому воспитателю нужно стать человеком, чьи действия не расходятся со словами, постоянно контролировать своё поведение и речь.

Применяя в своей работе вышеуказанные принципы, не стоит забывать об отношениях между педагогом и ребёнком. Они должны быть в стадии сотрудничества. Наличие доверия, желания общаться, симпатии говорит о продуктивности дальнейшей работы по формированию нравственных качеств. Похвала и комплименты стимулируют воспитанников, проектируют его дальнейшее положительное поведение.

Таким образом, необходимыми условиями для формирования нравственных качеств личности являются опора на общечеловеческие нравственные ценности и соблюдение основных принципов в работе. Очень важно включать подростка в любую деятельность, где он сможет раскрыть свои нравственные качества.

Всем ребятам в социально – реабилитационном центре необходимо прививать умение совместно выполнять поручения, сопереживать друг другу, быть ответственным и дисциплинированным. Только отношения, построенные на доверии, искренности, честности помогут в дальнейшем подросткам войти в мир взрослых порядочным человеком.

Ведь именно улучшение нравственных качеств, замена отрицательных поступков на положительные, позитивное восприятие окружающего мира и внимательное отношение к нему являются важнейшим показателем эффективности воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно – нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - № 4. – С.55-64
2. Игнатьева Е.Е. Духовно – нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2010. - № 9. – С.8-10

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВИШЕВА Л.И.

воспитатель

МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Россия, г. Анжеро-Судженск

Природа - это единственная книга,
каждая страница которой
полна глубоко содержания.

И.В.Гете

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания - следствие из выше сказанного.

Экология - это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение.

Сущность экологии хорошо отражают "законы", сформулированные американским учёным Б. Коммонером:

- все связано со всем;
- все куда-нибудь девается;
- все что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Человек - не главное действующее лицо, а особое, разумное, но все же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Закон и указ президента Российской Федерации предусматривает создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, обеспечение экологической грамотности, первым звеном которого является дошкольный и младший школьный возраст. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Наше учреждение предназначено для временного пребывания детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Отсюда следует, что эти дети имеют узкий кругозор, знания об окружающем несут поверхностный характер, имеются отклонения в поведении, эмоциональной сфере. Наша задача состоит в том, чтобы помочь детям избавиться от данных недостатков. Многие авторы утверждают, что эту работу можно осуществлять через взаимодействия с окружающим миром и

проявление нравственно-экологической позиции личности. Приоритетным направлением в данной работе является экологическое просвещение и воспитание детей. Для этого необходимо побуждать потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, к проявлению доброты, чуткости, милосердия к людям, к природе.

В связи с этим на базе нашего учреждения была разработана и реализуется программа по экологическому воспитанию «Планета наш дом, мы хозяева в нем».

Цель программы: формирование экологического образования, экологической культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях пребывания в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

По программе проводится занятия 2 раза в неделю. Кроме занятий в план работы включено проведение целевых прогулок на природе, экскурсий, бесед, проведение простейших опытов, наблюдений, экологических досугов и праздников.

В процессе реализации программы ведется работа по следующим разделам: «Мир вокруг нас», «Живая природа», «Неживая природа», «Планета наш дом, мы хозяева в нем». Периодически принимаем участие в международных, областных и городских конкурсах: «Я люблю природу», «Прикоснись к природе сердцем», «Бережем планету вместе». Заняли призовые места в областном конкурсе «Берегите первоцветы», где дети самостоятельно написали стихотворения о весенних цветах и проиллюстрировали.

С целью привлечения детей к сезонным экологическим проблемам проводятся экоуроки для младших школьников «Весенние палы». В ходе урока воспитанники узнают о влиянии поджогов травы на плодородие почвы, о том, что оставшаяся на полях сухая трава важнейший элемент всей почвенной экосистемы.

Совместно с воспитанниками учреждения проводим экологические акции «Семечко и зернышко» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц), «Любимый, чистый город» (убираем территорию, высаживаем цветочные культуры вблизи памятников и достопримечательных мест района), «Вода России» (очистка берегов водоемов). В ходе акций ребята получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди обществности.

В летний период мы привлекаем дополнительные средства и выезжаем с ребятами в заповедные места нашей области, это музей-заповедник «Тюльбергский городок» Кемеровский район, музей - заповедник «Томская Писаница» Яшкинский район, музей-заповедник «Красная горка» г. Кемерово.

Выбранное экологическое направление в работе с дошкольниками и младшими школьниками является актуальным на сегодняшний день. Результат экологического воспитания - экологическая культура личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 1995.
2. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. Сост. Л.Ф. Мельчакова - М., 1981.
3. «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О. А., издательство «Детство-Пресс» 2-е изд., 2006.
4. Экологическое воспитание дошкольника, Мисякова Л. В. // Инновационные педагогические технологии — Казань: Бук, 2015. - с. 69.
5. Экология и географические основы охраны природы, Горшеков С.П. - М., 1992.

ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ГАЛЕЕВА О.В.

инструктор по труду

МКУ «Социально-реабилитационный центр для

несовершеннолетних»

Россия, г. Анжеро-Судженск

«Труд - источник существования человека и общества, источник материальных и духовных благ». Труд и человек неотделимы друг от друга. Труд возвысил человека над животным миром, способствовал его физическому, умственному и духовному развитию.

С 2017 года в МКУ «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» реализуется грантовый проект «Все – для жизни каждому ребенку», средства на реализацию которого выделены Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В данном проекте предусмотрены ряд мероприятий, направленных на решение задач трудовой реабилитации подростков целевой группы.

Мероприятия проекта трудовой деятельности способствует решению проблем профессиональной подготовки детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ориентировки целевой группы на проявление самостоятельности, выработки практических навыков в трудовой сфере человека. Основная задача – научить подростков рассчитывать, прежде всего, на себя, пробудить желание честно зарабатывать деньги, обеспечивая свое будущее.

Одним из мероприятий трудовой реабилитации детей и подростков нашего города является реализации программы «Лето трудовое». Основная цель программы - трудоустройство подростков на период летних каникул, профессиональная ориентация на выбор будущей сферы деятельности и профессии, социальная адаптация подростков. Задачи программы направлены на организацию отдыха и занятости детей и подростков, создание условий для трудового воспитания детей и подростков, воспитание ответственного отношения за результаты своего труда, социальная поддержка малообеспеченных семей, максимальный охват несовершеннолетних различными формами отдыха, оздоровления и занятости, предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, развитие новых технологий и форм реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация программы помогает снизить риск совершения правонарушений, так как обеспечивает занятость подростков, входящих в “группу риска” и дает им возможность принять участие в выполнении социально важных задач.

Занятость подростков накладывает положительный отпечаток также на нравственное воспитание личности, вызывая чувство гордости за нужность и полезность людям, это еще и «социальная (трудовая) адаптация» к взрослой жизни, формируется потребность к работе, общественно-полезному труду в противовес праздному времяпрепровождению.

Основная деятельность по программе – временно трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 лет в летний период времени. Реализация программы осуществляется совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, Департаментом молодежной политики и спорта Кемеровской области.

Во время трудовой деятельности ребята выполняют посильную работу по уборке мусора, облагораживанию парков и скверов города, работы на

приусадебном участке, приведение в надлежащий вид мемориальных досок. Привлекались подростки и к оказанию помощи ветеранам и труженикам тыла ВОВ в помывке окон, уборке помещений, дворов.

При трудоустройстве соблюдаются все меры трудового законодательства. С каждым подростком заключен трудовой договор, проведен инструктаж по технике безопасности, оформлены трудовые книжки и получены разрешения от родителей на работу детей.

Все дети предоставили санитарные книжки, были ознакомлены с приказами о принятии и увольнении.

Заработная плата за труд становится хорошим подспорьем к подготовке в школу и покупке так желаемых телефонов. И все это на собственно заработанные деньги.

С октября 2017 года Постановление Главы города № 1308 от 3 октября 2017 года на базе МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» был открыт Центр социально-трудовой адаптации для несовершеннолетних».

Основная задача Центра – обучение 30 девочек-подростков работе на швейном оборудовании и изготовлению швейных изделий, обучение 40 подростков навыкам сельскохозяйственного труда (обработка почвы, выращивание рассады, работа с садовыми инструментами).

На средства грантового проекта «Все – для жизни каждому ребенку» оборудовано помещение для швейных работ, приобретено швейное оборудование, ткани, фурнитура. Разработана программа «Мастерица», рассчитанная на 24 занятия.

Работа по программе «Мастерица» нацелена на создание условий для социальной адаптации подростков; профессиональную ориентацию, профессиональное обучение; ориентирование подростков на рынке труда; выявление способностей и наклонностей; помощь в выборе профессии, знакомство с трудовым законодательством.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, индивидуально-дифференцированного подхода. В процессе обучения швейному делу происходит не только усвоение необходимых в быту и сильной трудовой деятельности знаний и умений, но и формируются общетрудовые знания и умения. Материал программы предполагает, что полученный опыт швейного дела может послужить хорошей базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Освоение материала осуществляется от простого к сложному. Обязательным является изучение и четкое соблюдение правил безопасности при работе с швейными машинками, электрооборудованием (утюг), обучение построению чертежа, умению чертить и ориентироваться в нем, умению пользоваться готовыми выкройками, как на занятиях, так и в дальнейшей жизни. Изучение темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделий» происходит при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются сначала тренировочные упражнения с использованием макетов из бумаги, лоскутов, затем осуществляется непосредственно на ткани. Теоретическое обучение программы направлено на формирование знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива постельного белья, кухонных наборов, ночных сорочек. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов, различных видов швов, обработки краев изделий.

Обязательными включены занятия по ремонту одежды: пришивание пуговиц, различные виды ручных швов, обработка краев одежды. Эти навыки обязательно

пригодятся в жизни.

Таким образом, подготовка к труду начинается задолго до самой трудовой деятельности. Становление человека как личности, его самоопределение неразрывно связано с поэтапным познанием окружающего мира, начиная с рождения и на протяжении всей жизни. Подростковый период – это период колоссального развития талантов, способностей, умений и навыков человека, которые в дальнейшем он применяет и корректирует. Поэтому вопросам трудовой подготовки с раннего школьного возраста в МКУ СРЦН уделяется особое значение.

ДВИЖЕНИЕ – ЖИЗНЬ!

ГОРБУНОВА О.В.

воспитатель МКУ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Россия, г. Анжеро-Судженск

В прошлом человечество было вынуждено вести более подвижный образ жизни. Людям приходилось много ходить пешком, заниматься физической работой, много времени проводить на улице в любую погоду. Дети с малых лет помогали взрослым и были очень активны.

Современная жизнь стала удобной для человека, но при этом практически избавила его от необходимости двигаться. Дети ведут малоподвижный образ жизни в отличие от предыдущих поколений. Чаще предпочитают проводить время с различными гаджетами, чем на свежем воздухе, играя в подвижные игры. А ведь навыки, полученные во время занятий спортом, помогают ребенку в повседневной жизни, поскольку те же принципы, что используются на тренировках, применимы в достижении социальных целей.

Спортивные дети более настойчивые, упорные, целеустремленные, не пасуют перед трудностями. Ребенок, который занимается спортом, легче контактирует с другими детьми, лидирует среди сверстников.

Систематические упражнения способствуют развитию определенных видов психической деятельности, которые необходимы для преодоления проблем, возникающих в повседневном общении и учебе. Чем раньше ребенок начнет заниматься спортом, тем более подготовленным к школьной жизни он будет как физически, так и интеллектуально.

Физические упражнения очень полезны для растущего организма, потому что они:

- увеличивают силу и тонус мышц;
- улучшают самочувствие;
- стимулируют кровообращение в мышцах и органах и таким образом улучшают работу организма;
- разминают суставы, конечности и делают их более гибкими;
- улучшают осанку;
- помогают сосредотачиваться, повышают быстроту реакции;
- помогают справиться со стрессом;
- увеличивают запас энергии;
- улучшают сон;
- придают хорошую физическую форму, что повышает самооценку и придает уверенность в своих силах.

Именно поэтому так необходимо заинтересовать подростка в занятиях спортом, важно показать ему всю привлекательность и открыть новые горизонты

активного образа жизни.

В МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» зачастую оказываются дети из неблагополучных семей, в которых понятия здорового образа жизни не существует. И ребёнок просто не знает, что можно жить по-другому.

Одним из приоритетных направлений своей работы считаю воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни. Поэтому программа «Новые горизонты» направлена на приобретение знаний о пользе физических упражнений на организм человека, на развитие координации, гибкости, силы, выносливости, чувства равновесия, уверенности в себе и своих силах, а также гармонизацию психофизического развития, повышение умственной и физической работоспособности, улучшение социальной адаптации подростков из неблагополучных семей.

Программа ориентирована на детей 12-14 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации и проходящих курс реабилитации в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Эта категория детей отличается социальной и педагогической запущенностью, у них, как правило, отсутствуют элементарные знания о физическом и духовном здоровье, на низком уровне волевые качества и зачастую слабое физическое развитие.

Главной целью своей программы считаю формирование позитивного отношения подростков к занятиям фитнесом, повышение уровня их физического здоровья и теоретической осведомленности о здоровом образе жизни.

Программа «Новые горизонты» составлена с учетом возрастных и физиологических особенностей детей. Занятия проводятся как с группой детей, так и индивидуально.

Форма проведения занятий: занятие тренировочного типа, занятие с использованием спортивного инвентаря, занятия ритмической гимнастикой, занятия – соревнования, тематические занятия, занятия вариативного характера, занятия-викторины, спортивные игры.

Учитывая временное пребывание детей в нашем Центре, программа рассчитана на 3 месяца обучения, за это время дети получают как теоретические знания, так и практические навыки. Программа разделена на три раздела, такие как «Знания о ЗОЖ», «Волшебные упражнения» и «Спортивные игры».

Для того, чтобы сформировать у детей позитивное отношение к фитнесу, показать всю его привлекательность, мы включили в каждое занятие игровую деятельность. Таким образом, на каждом занятии дети получают теоретические знания о здоровом образе жизни, о своём организме, о пользе физических упражнений, а также знакомим ребят с разными видами фитнеса. Затем мы переходим непосредственно к выполнению упражнений направленных на укрепление различных мышц. В каждое занятие включена спортивная игра и в заключительной части обязательно проводится рефлексия, мы обязательно вместе с детьми подводим итоги нашей тренировки, обсуждаем наше занятие и делимся положительными эмоциями. Также в занятие включены упражнения на расслабление мышц, дыхательные упражнения, а также медитация. Весь тренировочный процесс всегда сопровождается музыкой, что очень положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

В рамках реализации программы в нашем Центре проходят различные спортивные праздники и квесты. Все сценарии праздников составляются вместе с детьми, учитываются их пожелания.

В результате освоения программы дети учатся:

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес»,
- ориентироваться в видах физической нагрузки;

- выявлять связь занятий фитнесом с досуговой деятельностью.

В сфере личностных универсальных учебных действий у подростков будут формироваться:

- установка на здоровый образ жизни;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;

- знание моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнении.

Программа «Новые горизонты» направлена не только на приобретение знаний о пользе физических упражнений на организм человека, но и на формирование позитивного отношения к физической культуре в целом. Моя задача построить каждое занятие таким образом, чтобы у детей возникало желание вновь и вновь заниматься фитнесом. А для этого необходимо делать занятия интересными, увлекательными, весёлыми и обязательно показывать личный пример подрастающему поколению.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАРТАШОВА А.В.

психолог

ГКУ КО «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Маленький принц»

Россия, г. Кемерово

В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества и сообщества, в котором ему предстоит жить.

Экологическое воспитание - направление в педагогике, которое в последнее время стало особенно актуально в связи с возросшей деятельностью человека в мире природы.

Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на педагогах, которые их окружают.

На базе ГКУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц» экологическое воспитание детей реализуется в рамках работы эко-клуба «Одуванчик». Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель – развить у детей бережное и заботливое отношение к природе, способствовать осознанию последствий своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой.

Задачами Клуба являются: расширение и обобщение знаний детей о мире природы; развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения; формирование экологической культуры

ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Каждое занятие имеет определенные цели и задачи, которые реализуются с помощью следующих методов работы:

- наглядные: видео, фото, презентации;
- словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- практические: дидактическая игра, упражнения, эксперименты.

Тем самым, в ходе занятия задействована зрительная, слуховая и двигательная память. Более яркую и красочную информацию дети запоминают лучше.

Критериями эффективности программы являются: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

РОЛЬ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

МИЛЮКОВА Д.Е.

воспитатель

Государственное казенное учреждение Кемеровской области
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28.12.2013 г. конкретизирует понятие «трудная жизненная ситуация» и заменяет его понятием «обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина». К таким обстоятельствам относятся и ограниченные возможности здоровья, как у взрослых граждан, так и у детей. Данный закон рекомендует использование индивидуального подхода к каждому лицу, нуждающемуся в помощи, предполагает разработку индивидуальной программы социальной реабилитации. Особенно актуальным это является в отношении несовершеннолетних: дети являются одной из самых незащищенных категорий граждан.

Социальная реабилитация – это система мер, принимаемых для восстановления реабилитируемым лицом утраченных или не приобретенных им социальных функций, отношений и ролей. Также понятие данное понятие включает в себя и процесс восстановления этих функций, ролей и т. д.

В свою очередь, педагогическая коррекция включает в себя меры, направленные на изменение поведения, активизацию интеллектуальной деятельности, развитие познавательного интереса, мотивацию к учебной деятельности.

Таким образом, социально-педагогическая реабилитация объединяет в себе меры, направленные на достижение результата по двум вышеназванным направлениям.

Говоря о данном процессе, нельзя не упомянуть, что в последние годы возросло внимание государства к детям с ограниченными возможностями здоровья, к тому, чтобы создать условия для их полноценного развития, социализации,

получения образования наравне с другими детьми. Ярким примером этого служит разработка и внедрение нового государственного образовательного стандарта.

Дети с особыми потребностями чаще всего страдают от дефицита внимания либо, наоборот, гиперопеки со стороны родителей, могут находиться в состоянии психологического дискомфорта, страдая из-за своей непохожести в чем-либо на сверстников. Все это приводит к тому, что чаще всего они испытывают трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Из всех форм социального взаимодействия между людьми, вероятнее всего, самой распространенной и многогранной является именно общение. Ведь этот процесс включает в себя, помимо слов, мимику, жесты, разнообразные действия. Благодаря общению человечество создает, сохраняет и передает на протяжении длительного времени опыт, культуру, традиции. В процессе общения с другими людьми человек становится личностью.

Именно поэтому общение будет являться важнейшим компонентом социально-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В результате этого процесса происходит формирование у ребенка активной речи, он учится обрабатывать информацию, развиваются коммуникативные навыки, без которых невозможно взаимодействие с другими людьми и освоение социальных ролей.

Общение осуществляется, главным образом, при помощи языка, который, как известно, реализуется в речи. При неправильном онтогенезе происходит нарушение речевой деятельности и, при отсутствии или несвоевременности коррекционной работы, возникают нарушения взаимодействия ребенка с социальной средой, возникают трудности с социальной адаптацией.

Именно поэтому своевременное выявление речевых нарушений и проведение коррекционно-педагогической и социально-реабилитационной работы будет очень важным для формирования и развития личности.

Потребность в общении возникает у ребенка с рождения, и от того, как она реализуется, будет зависеть его развитие.

Очень часто дети с особыми потребностями рано или поздно начинают испытывать трудности в общении со взрослыми и сверстниками: возникают так называемые барьеры для установления социально-коммуникативного взаимодействия между ребенком и окружающими его людьми.

1) Смысловой барьер. Ребенок не понимает либо не воспринимает требований взрослого, так как они для него неясны, он видит в них особый смысл (придирки, насмешки), требование непосильно для ребенка либо повторяется слишком часто. Более всего возникновение данного барьера характерно для подростков.

2) Барьер стыда. Ребенок воспринимает себя отличным от других, стесняется этой непохожести.

3) Страх (вызванный неприязнью ребенка к каким-либо явлениям, существам, ощущениям, а также страх, возникающий в результате недостаточного чуткого обращения с ним взрослых, как родственников, так и педагогов).

4) Барьер страдания (в случае разлуки с семьей). Ребенок может испытывать ощущение недостатка внимания, ласки.

5) Чувство вины, возникающее из-за слишком частых или резких замечаний, укоров со стороны взрослых.

6) Барьер превосходства. Некоторые сверстники ребенка с ограниченными возможностями, и даже взрослые, могут заострять внимание на том, что он отличается от других, не так ловок, сообразителен, не обладает какими-либо талантами. В результате у таких детей возникают негативные эмоции в отношении себя и окружающих, обида, гнев, снижается самооценка, нарушается процесс социализации.

Разрушение этих барьеров, устранение трудностей в установлении ребенком с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных связей – один из первых шагов социально-педагогической реабилитации. В этом процессе играет роль не только то, какие действия выполняют специалисты и педагоги, но и желание самого ребенка изменить ситуацию. Именно поэтому очень важно вовлекать ребенка в самые разные виды совместной деятельности как со взрослыми, так и с детьми.

Помочь преодолеть трудности в общении могут некоторые приемы, которые позволяют педагогу проводить коррекционную работу на позитивной ноте.

1) Прием отказа от отрицательных «ярлыков» и переход к «ярлыкам» положительным. Не стоит говорить ребенку о том, что он «лентяй», «неряха», «агрессивный», «грубиян», «упрямец». Все эти слова имеют негативную окраску и как бы программируют ребенка именно на те действия и поведение, которые в них заложены. Можно заменить эти слова другими, которые создают совершенно другой эмоциональный фон общения. Например, слово «конфликтный» можно заменить на «принципиальный», «упрямец» на «целеустремленный», «привереда» на «разборчивый» и т.д.

2) Управление педагогом своими эмоциями. Чаще всего нам кажется, что агрессия, капризы, негативная реакция ребенка направлены именно в сторону личности педагога. Однако это не совсем так. Нужно лишь осознать, что поведение ребенка имеет причину, не связанную с личностью педагога. Например, когда может показаться, что ребенок пытается «добиться своего», он проверяет границы дозволенного, а когда «пытается манипулировать», он всего лишь чем-то напуган или расстроен. Может даже возникнуть чувство, что ребенок испытывает ненависть по отношению к педагогу. В этом случае нужно подумать, не был ли тот слишком резок или нетактичен.

3) Для ребенка очень важно быть услышанным. Именно поэтому педагогу нужно всем своим видом, языком жестов показать, что ему очень важна информация, которую хочет донести до него ребенок. Важно избегать фраз типа «Чем ты снова недоволен?», «Почему ты дуешься?» и чаще задавать вопросы типа «Что случилось? Расскажи мне поподробнее», «Я хочу понять, что случилось».

Занятия по преодолению трудностей в общении строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка.

Занятия, имеющие познавательный характер, преимущественно проводятся индивидуально и основываются на принципе опережающей инициативы взрослого. Начинать занятия лучше с того, что известно ребенку или с того, что он умеет, постепенно вводя новый материал.

Индивидуально разработанная программа социально-педагогической реабилитации, учитывающая колоссальную роль процесса общения в развитии и социализации, позволит скорректировать последствия частичного или полного выпадения ребенка с ограниченными возможностями здоровья из социокультурного пространства как источника развития личности, будет способствовать восстановлению его социальных связей с другими членами общества, достижению психологического комфорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПЕРМИНОВА Е.Н.

заведующая отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями

ЛОСКУТОВА А.А.

психолог в социальной сфере

МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Россия, г. Тайга

На территории Тайгинского городского округа проживает около ста детей – инвалидов, 9 из которых – инвалиды - колясочники. Их мир ограничен пространством квартиры и общаются они только со своими близкими родственниками, так как родители зачастую не имеют возможности организовать полноценное общение со сверстниками. Родители осознают необходимость развития навыков общения с окружающими, для преодоления социальной изоляции и расширения возможности произвольного взаимодействия со сверстниками, но они не могут или не знают, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения. И это является причиной, по которой родители чувствуют себя виноватыми перед своими детьми.

В целях реализации прав детей-инвалидов в январе 2015 года в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тайгинского городского округа открылось отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, в условиях дневного пребывания, цель которого - способствовать социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями и интеграции их в общество.

Для детей оборудованы сенсорная и игровая комнаты, комната «Монтессори», с ними работают воспитатели, психологи, реабилитолог, логопед и социальные педагоги. Дети учатся общаться между собой, у многих из них появляются первые в своей жизни друзья.

Социальная реабилитация детей-инвалидов решает задачу общего развития ребенка, прививает ему трудовые навыки, формирует основы правильного поведения, обучает самообслуживанию, а также помогает ориентации в быту и адаптации в обществе.

В вопросе социальной адаптации «особенных» детей важное место занимает работа с родителями. Наиболее верно для такого взаимодействия специалистов и родителей подходит понятие «партнерство». Именно партнерство подразумевает обмен знаниями и опытом помощи детям, имеющим особые потребности. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Фундамент продуктивного сотрудничества закладывается сразу же на первой встрече: заведующая умело задает тон беседы и направляет ее в нужное русло, социальный педагог выясняет уровень необходимых навыков ребенка, психолог тактично интересуется на тему психологического климата и взаимоотношений в семье.

Достаточное количество времени уделяется на выслушивание родителей. Это значимый и ценный момент в построении партнерских отношений, который важен своим информационным содержанием и психотерапевтическим эффектом. Порой отчаявшиеся и потерявшие веру в свою значимость, для общества, родители на наших глазах обретают надежду. У них меняется осанка, появляется уверенность во взгляде, а голос перестает дрожать. В тот момент становится понятно, что достигнуто самое главное в отношениях - доверие. Они доверили нам самое дорогое и ценное, что есть у них – своего ребенка и его жизнь, его развитие; поделились своей болью, своим горем, своим отчаянием. Они поверили нам, а значит мы не имеем права обмануть и подвести. И специалисты отделения прилагают все усилия, делают все возможное, чтобы укрепить эту надежду и вырастить из нее крепкую уверенность в успех, в себя, в свои силы, в свой потенциал. Только установив, теплые доброжелательные отношения, мы приступаем к сложной и кропотливой работе, которая начинается с поиска «кирпичика», называемого «реабилитационным потенциалом». И уже на нем выстраивается дальнейшая работа специалистов всего отделения. Психолог в течение нескольких дней детально и тщательнейшим образом изучает диагноз ребенка и его личность, особенности его развития. Ищет компенсаторные механизмы и строит план по формированию замещающих процессов и навыков. К каждому ребенку индивидуально подбирает подход и модель поведения специалистов отделения, консультирует их по каждому случаю отдельно. Параллельно с изучением личности ребенка психолог изучает систему взаимоотношений в семье, уровень психологического комфорта и оценивает условия, в которых растет и развивается ребенок. Также оценивает уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Специалисты выстраивают свою дальнейшую работу, опираясь на рекомендации психолога.

К каждому ребенку подход индивидуальный. Каждый специалист отделения, готовясь к занятиям, продумывает несколько вариантов своего занятия (по степени сложности и форме проведения), чтобы для каждого организовать развитие по его потребностям и возможностям. В конце рабочего дня подводятся итоги по каждому ребенку отдельно: что было запланировано, что выполнено, что пошло не по плану и почему. Вносятся корректировки в работу специалистов.

Секрет нашего общего успеха в достижении поставленных целей – это осуществление негласного реабилитационного процесса с родителями ребенка-инвалида. Другими словами работа с ребенком осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями с оказанием им необходимой психологической помощи и психотерапии. Данный процесс можно назвать психологическим сопровождением. На протяжении всего реабилитационного периода проводятся еженедельные беседы и консультации с родителями, на которых выясняются и корректируются истинные и глубинные проблемы, как ребенка инвалида, так и всей семьи в целом.

Специалисты отделения обмениваются с клиентами номерами телефонов и готовы ответить на возникающие вопросы не только в рабочее время, но и по мере их возникновения.

Практикуются и домашние задания для детей и их родителей в виде упражнений, которые необходимо выполнить - выдаются подробные практические рекомендации, ориентированные на конкретную ситуацию, с разъяснениями по их выполнению.

Организация общения специалистов с родителями воспитанников остается одной из основных задач в деятельности отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями. Перед специалистами отделения поставлена цель: сделать родителей активными

участниками воспитательного процесса. Для достижения данной цели мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия семьи и центра для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и специалистов реабилитационного центра;
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной работы с родителями мы начинаем с анализа семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в реабилитационном центре.

Используем наиболее распространённые методы изучения семьи: личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей. Если внимательно наблюдать, в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной.

В Центре работа проводится с учетом родительских запросов, ресурсов семьи и степени заинтересованности самих родителей в достижении положительной динамики в развитии их детей. Специалисты отделения стремятся к тому, чтобы семья и реабилитационный центр, взаимодействуя друг с другом, создавали оптимальные условия для адаптации и социализации ребенка, накопления им определенного социального опыта.

Видя искреннее желание помочь, родители не только прислушиваются к рекомендациям и советам специалистов Центра, но сами выступают в роли инициаторов сотрудничества - обращаются с возникающими вопросами, проблемами, делятся собственным опытом и победами.

Но впервые оказываясь в Центре, мамы и папы с опаской и настороженностью идут на контакт. Они готовы защищать своих детей ото всего мира, так как, несмотря на пропаганду толерантности, повсеместную организацию доступной среды для маломобильных людей и введение инклюзивного образования, семьи особенных детей до сих пор сталкиваются с безучастным отношением к своим детям. Им приходится иметь дело с тем, что не все родители согласны, когда в группу в детском саду или обычные классы приходят те, кому требуется повышенное внимание.

Отношение родителей, чьи дети приходят в наш Центр, меняется, когда они видят, насколько доброжелательно специалисты относятся к их детям, видят проблемы и сложности других семей, только тогда партнерство перестаёт быть просто словом и превращается в сотрудничество, приносящее реальные результаты.

В некоторых случаях приходится корректно объяснять родителям, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки специалистов. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между реабилитационным центром и семьёй.

В отделении мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- заседания родительского клуба «Надежный экспресс»;
- родительские форумы;
- мастер-классы;
- совместные праздники, досуг, развлечения;
- участие родителей в выставках декоративно – прикладного творчества с поделками, изготовленными в кругу семьи;

- консультации (целенаправленные - по инициативе специалистов, по инициативе родителей);
- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, выполнив какую-либо работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить и благодарить их.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями.

Об эффективности, проводимой в отделении работы, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию воспитательного процесса;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Взаимодействие и сотрудничество семей со специалистами Центра и друг с другом расширяет их круг общения, дает **родителям** возможность приобретать необходимые знания и умения для продолжения **работы** со своими детьми дома, помогает принять ребёнка таким, какой он есть.

СОГРЕЕМ ДЕТСКИЕ СЕРДЦА

СИНКИНА С.А.

воспитатель

МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Яйского муниципального района»
деревня Ольговка Яйского района.

Муниципальное казённое учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Яйского муниципального района» представляет собой открытую систему, которая в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами оказывает экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, обеспечивает временное проживание детей в возрасте от 3 до 18 лет, оказывает содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетних. Длительность пребывания детей в центре составляет не больше шести месяцев, за этот период времени специалисты определяют социальный статус ребенка и то, куда он будет помещен – возвращен в кровную семью, передан в опеку или направлен в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т. д. В реабилитационный центр поступают дети различных категорий:

- дети – беспризорники и безнадзорные;
- дети – сироты, у которых умерли оба или единственный родитель;
- дети, родители которых лишены родительских прав;

- дети, временно лишившиеся родительского попечения (родители находятся в больнице, под следствием, в розыске, заключении);
- дети из неблагополучных семей, где родители пьют и дебоширят, т. е. из семей, пребывание в которых становится опасным для жизни детей;
- дети, жилище которых либо находится в аварийном состоянии, либо оно отсутствует вовсе, либо не отвечает санитарно-гигиеническим нормам и т. д.

Наш центр осуществляет различные виды социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Одним из приоритетных направлений является социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, которая направлена на овладение знаниями, умениями, навыками самоконтроля и осознанного поведения, а также способностью к самообслуживанию.

Работу в этом направлении я осуществляю на протяжении 22 лет в должности воспитателя МКУ «СРЦ для несовершеннолетних». Мой педагогический стаж составляет 32 года.

Социально-педагогическая реабилитация поступивших в центр начинается с адаптационного периода. Я помогаю воспитанникам как можно быстрее адаптироваться к условиям жизни в центре и привыкнуть к режиму дня, детскому и взрослому коллективу, режимным моментам, правилам поведения в центре, требованиям воспитателей и т.д. Во время адаптации я наблюдаю за ребенком и выявляю интересы, склонности, способности, а также знания, умения и навыки новичка. В среднем адаптационный период занимает 10 дней.

Далее важным моментом в реабилитационной работе является проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, где специалисты центра вырабатывают индивидуальный план реабилитационной работы на каждого ребенка. На основании заключения консилиума составляется карта индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего. Свою дальнейшую работу по социально-педагогической реабилитации я провожу с учетом этой индивидуальной программы.

Большинство несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, поступив в центр, не имеют элементарных представлений о личной гигиене и навыках самообслуживания. Моя задача как воспитателя состоит в том, чтобы сформировать, либо расширить эти умения и навыки, привить положительные качества, чтобы они стали жизненной нормой для детей. Во время гигиенических процедур, индивидуальной работы с воспитанниками, а также в ходе занятий, тренировочных упражнений, коррекционных практикумов и показов формирую у них культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, а постоянный контроль и регулярные своевременные напоминания позволяют закрепить их.

Пользуясь принципами систематичности, последовательности и непрерывности воспитательного воздействия, строю свою работу по привитию навыков культурного поведения. Используя личный пример, многократные упражнения, конкретные примеры, путём постоянного наблюдения и систематических указаний, я помогаю воспитанникам овладеть необходимыми нормами морального поведения в коллективе.

Как правило, поступающие в центр дети педагогически запущены, имеют хронические отставания по учебным предметам, низкую успеваемость по причине частых пропусков уроков, ненадлежащего контроля и отсутствия помощи в выполнении домашних заданий со стороны родителей. В целях улучшения качества знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам я, как воспитатель, ответственный за выполнение учебных домашних заданий, регулярно оказываю

помощь воспитанникам при выполнении домашней работы, написанию сообщений и рефератов, осуществляю контроль и проверку устных заданий, тетрадей, дневников и слежу за содержанием в порядке учебных принадлежностей, провожу дополнительные занятия по устранению пробелов в базовых знаниях. Для решения этих задач поддерживаю тесное сотрудничество с педагогами школы и классными руководителями, а реабилитационный центр обеспечивает детей канцелярскими и учебными принадлежностями. Результатом моей работы является повышение учебной мотивации, улучшение знаний по предметам, повышение итоговых четвертных и годовых отметок, участие детей в районных олимпиадах, конкурсах и смотрах.

Отсутствие коммуникативных навыков ещё одна проблема детей, поступающих в реабилитационный центр. Поэтому важнейшая задача воспитателя – помочь ребёнку жить в социуме, научить правильно общаться, знать к кому и куда обратиться за помощью, как самому преодолевать жизненные трудности. Развитие коммуникабельности непрерывно осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении. Очень хороший эффект в сближении детского коллектива центра и установлении доверительных, дружеских отношений с персоналом оказывает совместная подготовка к праздникам. Разучивание песен, стихов, обсуждение различных идей о проведении праздника, сближает как самих воспитанников центра, так помогает и в установлении взаимопонимания между детьми и воспитателями. Одна из таких форм работы, используемых мной, являются ежегодные открытые воспитательные часы «Знакомство с фольклором», «Путешествие по сказкам», «Первое слово на всех языках», «Чудо, имя которому – книга!», «Моя Родина - Россия», «И они приближали Победу...», «Адрес – почта полевая». Как воспитатель хочу отметить, что в ходе подготовки и проведении воспитательных часов ребята становятся более организованными, ответственными, общительными, сплоченными и раскрепощенными, у них ярче проявляются творческие способности.

Уже более трех лет я успешно реализую авторскую программу нравственно-патриотического воспитания «Моя Родина - Россия» и являюсь руководителем патриотического клуба «Юные Патриоты России». Считаю, что патриотическое воспитание – важная составная часть социальной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации неблагополучная среда обитания становится естественным ореолом, вследствие чего дети не получают элементарных социальных установок, не позволяющих ребенку влиться в детский коллектив. Пережитая социальная и психическая депривация наложила отпечаток на их социализацию.

Программа «Моя Родина - Россия» реализуется в условиях пребывания детей в социальном приюте для несовершеннолетних. Главным условием реализации программы является создание для детей компенсационно-развивающей среды – специально организованных и спроектированных условий деятельности, которые позволяют компенсировать недополученные в условиях прежней, асоциальной среды, нравственно-духовные знания, предполагают возможность личностного роста и обеспечивают решение задач социализации.

В моей программе использован комплексный подход, который позволяет помочь детям, имеющим различные нарушения нравственного развития успешно пройти курс социальной реабилитации и адаптироваться сначала в детском

коллективе, и как следствие в социуме.

Опыт реализации программы «Моя Родина - Россия» показывает, что понятия «Родина» и «Отечество» являются для детей чуждыми, неактуальными. У воспитанников не было возможности освоить социальную роль члена общества: имеет место социальная дезадаптация и, как следствие, проблемы нравственного здоровья.

Главное в работе по данной программе не перегрузить процесс восприятия и усвоения новой информации у ребенка, оказавшегося в условиях СРЦ. Поэтому мной были выбраны нужные ориентиры для воспитания детей, правильно подобраны формы и методы работы.

Целесообразно начинать с более узкой темы, доходчивого материала: краеведения, формирования понятия «малая» родина, родной край. Это основа того фундамента, на котором потом строится более сложное чувство – любовь к своему Отечеству. Поэтому работа по программе «Моя Родина–Россия» была основана на использовании краеведческого материала. Благодаря этому, ребятам легче оказалось воспринимать историческое прошлое России. У воспитанников появилось желание еще больше узнавать свою Родину, накапливать социальный опыт жизни в своем крае, гордость за него, а постепенно и за свое Отечество.

Одним из важных показателей эффективности реализации программы является умение детей узнавать символы поселка Яя, Кузбасса, России (герб, флаг, гимн), правильно вести себя при исполнении Гимна, поднятии флага, определять понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, уважать культуру и религии других народов, проявлять толерантность к другому человеку.

Анализируя работу с детьми необходимо отметить, что дети с удовольствием узнают о государственных и народных праздниках и традициях; интересуются «малой Родиной»; увлечённо слушают о подвигах прадедов в годы Великой Отечественной войны и о службе в современной российской армии.

Важно отметить, что за период реализации нравственно-патриотической программы в СРЦ, воспитанники приняли активное участие во всех мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне: конкурсах сочинений и рисунков, чтении книг и стихов о войне, акциях, организационных встреч с ветеранами ВОВ, линейке Памяти, экскурсии к памятнику славы и т.д.

Разработанная нравственно-патриотическая программа «Моя Родина - Россия» оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм и методов работы дети способны овладеть знаниями о стране, родном крае, поселке и родной природе. В перспективе программный материал позволит закрепить и углубить эти знания.

Продолжая работу по нравственно - патриотическому воспитанию в социально-реабилитационном центре, мной был организован патриотический клуб «Юные Патриоты России». Клуб имеет свой устав, девиз, название, эмблему. Вся работа клуба осуществляется при широкой инициативе и самостоятельности его участников. Цель патриотического клуба – содействие патриотическому, гражданскому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, формирование готовности к защите Отечества. Занятия в клубе проходят один раз в месяц.

Со дня создания патриотического клуба «Юные Патриоты России» воспитанники приняли активное участие в традиционных акциях «Помоги ветерану», «Свеча Памяти», «Память Поколений», «Подари фиалку ветеранам». Также, в мероприятиях патриотической направленности, посвященных памятным датам. Ведется активная работа по сохранению памяти о героях и памятниках Великой Отечественной Войны и современной России. Ежегодно проводят «Уроки

мужества», а также теоретические и практические занятия по ознакомлению с героическим прошлым наших предков. Большое внимание уделяется Памятным датам и Дням воинской славы России. Не остается без внимания и работа по изучению символики Российской Федерации. Посещая клубные заседания, самостоятельно организовывая свой досуг, ребята чувствуют себя полезными, причастными к важному делу – сохранению исторической памяти. Таким образом, происходит социализация воспитанников через систему формирования у них высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Ещё одним важным аспектом социально-педагогической реабилитации является социокультурная реабилитация, направленная на удовлетворение блокированной у дезадаптированных подростков потребности в информации, получении социально-культурных услуг, доступных видах творчества. Социокультурная деятельность выступает важнейшим социализирующим фактором, приобщая детей к общению, согласованию действий, восстанавливая их самооценку.

Имея опыт работы в этом направлении, я создаю условия для реализации индивидуальных особенностей детей в различных видах творческой деятельности. Широко использую в работе с воспитанниками инновационные и развивающие технологии. Более 15 лет являюсь руководителем кружка в технике папье-маше. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие воспитанников, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Ежегодно по данной программе проводятся и оформляются тематические выставки детских работ. Также организуются ежеквартальные выставки детских работ творческой мастерской «Ручная дискотека», руководителем которой являюсь с 2016 года. Основной материал, который используется на занятиях, объект научно - технического прогресса – компакт - диск. Идеи всевозможных поделок из дисков воспитанники под моим руководством стараются воплотить в своих работах, что, несомненно, способствует развитию творческих способностей детей.

Методика моей работы ориентирована на совместный процесс деятельности, в результате которого у воспитанников формируется инициативность, самостоятельность и желание увидеть конечный результат. Я помогаю детям достигнуть высоких результатов, принимая участие в различных детских конкурсах областного, районного и муниципального уровня.

Занимаясь социокультурной реабилитацией воспитанников через включение их в досуговую деятельность, восполняется основная потребность детей в отдыхе, в гармоничном развитии личности, в общении, самореализации и творчестве, в положительных эмоциях. Воспитанник приобретает определенный жизненный опыт, который помогает адаптироваться не только в школьной, но и во взрослой, самостоятельной жизни. Надо стараться добиваться того, чтобы дети и подростки узнали себя, свои возможности, свои способности, чтобы у них была адекватная самооценка, а это, в свою очередь, дает им основание чувствовать себя уверенными, успешными, т.к. люди с адекватной самооценкой ориентированы на успех.

Подводя итоги вышесказанному, хочу отметить, что построенная мною работа вносит существенный вклад в воспитательный процесс и способствует социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях нашего центра.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕБЁНКУ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ЦЕНТРАХ РЕАБИЛИТАЦИИ.

СКИБА М.Г.

воспитатель

Государственное казенное учреждение Кемеровской области
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово

Эта тема, безусловно, ни один раз поднималась и обсуждалась во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. Когда я, как воспитатель, поступала на работу в наш Центр, уже непосредственно в группе выяснилось, что нет единой программы индивидуальной работы с воспитанниками в первые дни пребывания в реабилитационном центре. Конечно, есть какие-то единые требования, ряд обсуждаемых тем, знакомство с правилами пребывания, но это все на каком-то интуитивном уровне, опыт передаваемый, так сказать, от старших коллег более молодым. Этот вопрос долгое время оставался открытым. Хотя мы прекрасно понимаем, что первые дни пребывания для поступивших детей - это очень сложный период.

Этап адаптации к новым условиям это стрессовый период для воспитанников. Дети, впервые поступающие к нам, в большинстве своем, не в состоянии выполнять необходимые им социальные роли и функции. У них неустойчивая психика, многие не владеют социально-бытовыми навыками, на лицо деформация системы ценностей. Такой ребёнок не может в одночасье адаптироваться к другим условиям, не в состоянии сразу освоить систему норм и требований на основе которых строится жизнь в центре. Адаптационный период должен проходить постепенно, желательно только в индивидуальном порядке, по чётко продуманному плану, ступенька за ступенькой поднимаясь в своём развитии, формируя другие положительные ориентиры в жизни.

Так у меня возникла идея составить программу индивидуальной работы в период адаптации воспитанников с первого дня пребывания на последующие две недели, когда проходит острая фаза привыкания к новым условиям. Название программы «Личность». Она достаточно хорошо работает уже несколько лет в нашем центре. Именно её я и хочу вам представить.

Целью программы является создание оптимальных условий для успешной адаптации несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Оказание социально-педагогической помощи воспитанникам на основе проведённой диагностики личностных особенностей;
- Построение общения с воспитанниками на принципах педагогики сотрудничества и лично-ориентированного подхода;
- Достижение позитивных изменений и повышение уровня освоения норм социально-нравственного поведения в адаптационный период.

Предлагаемая программа является одним из структурных компонентов общего процесса социальной реабилитации воспитанников. Специфика программы заключается в том, что расширенно и подробно представлен план ежедневной индивидуальной работы с несовершеннолетними по разным возрастным группам:

1 группа – от 3 до 7 лет (дошкольники);

2 группа – от 8 до 11 лет (начальная школа);

3 группа – от 12 до 17 лет (среднее и старшее звено).

Программа рассчитана на первоначальный период пребывания воспитанников СРЦ в адаптационной карантинной группе – 14 дней.

Режим занятий: ежедневно, 1 раз в сутки. Временной интервал от 15 до 40 мин.

Тематическое содержание занятий в каждой возрастной группе имеет свои сходства, особенно на первом этапе и различия в дальнейшем. Отличается уровень подачи и наполняемости тем. Усложняются способы диагностики личности, виды самостоятельной работы.

Комплекс индивидуальных занятий в предлагаемой программе очень разнообразен, он охватывает не только те направления работы, по которым в дальнейшем будет заполняться индивидуальная карта социальной реабилитации, но и дополнительные темы с целью вызвать у воспитанника устойчивый эмоциональный интерес к приобретению новых знаний.

Нельзя сказать, что формы организации индивидуальных занятий многообразны, ведь несовершеннолетний один на один работает с воспитателем и чаще всего занятие похоже на доверительную беседу с использованием простейшей наглядности, незамысловатого оборудования, литературы и т.д. Основной акцент делается на диагностику личностных особенностей, и вот здесь воспитатель мобилизует все свои знания, использует новаторские идеи и предложения в этой области.

На конечном этапе адаптационной работы воспитанник лично заполняет тест «Оцени себя», тем самым подводит итог проведённой с ним реабилитационной работы; даёт оценку своему отношению ко всем предлагаемым видам деятельности в группе и в целом в СРЦ. Воспитатель в свою очередь - даёт оценку уровню личного образовательного развития воспитанника, суммируя итоги всех выполненных работ, тестов, заданий, поручений и т.д. Заполняет индивидуальную карту социальной реабилитации; составляет график достижений; пишет характеристику, опираясь только на достоверные и обоснованные результаты совместной с воспитанником деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

РАБОТА С ВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ 3 - 7 лет (дошкольники)

1 день – ЗНАКОМСТВО.

- Личное собеседование, получение кратких анкетных данных.
- Освоение пространства. Экскурс по группе.
- Помощь в адаптации.(ответы на вопросы воспитанника)

2 день - РЕЖИМ КАК ОСНОВА.

- Инструктаж по режиму дня (разъяснение, повторение, закрепление).
- Знакомство с правилами пребывания в группе
- Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания
- Помощь в адаптации.

3 день – ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

- Оценка общего физического развития ребёнка (осанка, походка, координация движений, двигательная активность, потребность в соблюдении правил ЗОЖ...).
- Определение уровня развития культурно-гигиенических навыков.
- Помощь в формировании навыков самообслуживания.
- Проверка знаний о правилах здорового образа жизни.

4 день – РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Среди воспитанников такого возраста возможно отсутствие понятийной речи, дефекты и отклонения в лёгкой и тяжёлой форме, возможны серьёзные заболевания речевого аппарата.

Определение уровня речевого развития:

- Произношение, т.е. звуковая сторона речи.
- Наличие связной речи.
- Владение речевыми нормами (словарный запас, использование речи при вербальном общении).
- Речевая культура.
- Стремление к речевому общению.

5 день – **ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ.**

- Самооценка (понимание своего возраста, пола, внешности, возможностей и способностей, возможно обсуждение черт характера).
- Организация личного пространства (спальное место, рабочее место).
- Организация личного досуга.
- Взаимодействие с разными группами людей (коммуникативные навыки).
- Адекватность к педагогическим воздействиям.

6 и 7 день – **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.**

Определяем уровень сформированности знаний воспитанника на момент поступления в группу. Наличие или отсутствие элементарных представлений по вопросам:

- Человек (части тела, пол, возраст, эмоции, внешний вид ...)
- Природа, погода, времена года, природные явления.
- Животный мир.
- Предметы и их классификация.
- Временные интервалы.
- Цветовая гамма.

8 день – **ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА.**

- Размеры и противоположности.
- Геометрические фигуры и формы.
- Умение собрать пирамиду.
- Прямой счёт до 10. Обратный счёт.
- Пространственные представления (спереди – сзади, слева – справа, верх – вниз, над – под, рядом и т.д.).

9 день – **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.**

Воспитанник выполняет любую творческую работу (ИЗО, лепка, оригами, аппликация, моделирование и т. д.).

Деятельность воспитателя:

- Обучение работе с ручными инструментами.
- Знакомство с техникой безопасности.
- Раскрыть воспитаннику многообразие видов ручного труда.
- Развивать сенсомоторику. (согласование работы глаз и руки)
- Совершенствовать умения и навыки ручного труда.
- Вызвать положительные эмоции от результатов своей деятельности.

10 день – **РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

Воспитатель подбирает комплекс заданий соответствующий следующим целям:

- формирование общих способностей искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;
- познакомить с таким понятием как – перевоплощение;
- формирование элементарного конструкторского мышления;
- организация заданий поискового характера.

11 день – **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** (подобрать несколько заданий на логическое мышление)

Пятибалльная шкала оценок:

1 – очень медлительное, требуется постоянное повторение, уточнение, дополнение, не справляется с заданием.

2 – в числе последних улавливает суть заданий, долго обдумывает, отвлекается, допускает много ошибок.

3 – умеет мыслить в правильном направлении, но допускает много ошибок.

4 – достаточно быстро понимает материал, но работает медленно, допускает неточности, может задавать наводящие вопросы.

5 – быстро схватывает суть материала, справляется в числе первых, не допускает грубых ошибок.

12 день – РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ (подобрать несколько заданий на развитие памяти)

Пятибалльная шкала оценок:

1 – после многократного повторения, не может выдать информацию либо делает серьёзные смысловые ошибки.

2 – для запоминания материала требуется многократное повторение.

3 – для запоминания требуется несколько повторений, но при изложении материала будет ошибаться, торопиться, делать пропуски.

4 – материал усваивается достаточно легко, но смысл заученного повторяет с трудом.

5 – материал усваивает легко, смысл заученного понятен.

13 день – РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ (подобрать несколько заданий на развитие внимания)

Пятибалльная шкала оценок:

1 – постоянно отвлекается, с трудом сосредотачивается, процент усвоения материала очень низкий.

2 – часто отвлекается, внимание держит только если ему интересно, процент усвоения материала 15-20 %.

3 – внимание избирательное, периодически отвлекается, процент усвоения материала 20 – 30 %.

4 – внимательно слушает, редко отвлекается, процент усвоения 30 – 50 %.

5 – быстро сосредотачивается, держит внимание на протяжении всего занятия, процент усвоения материала высокий.

14 день – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитанник по желанию выбирает любой вид самостоятельной работы.

Деятельность воспитателя:

- Дать оценку уровню личного образовательного развития (по итогам всех выполненных работ в адаптационный период).
- Заполнить индивидуальную карту социальной реабилитации воспитанника.
- Составить график достижений.
- Написать характеристику на воспитанника.

РАБОТА С ВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ 12 – 17 лет (среднее и старшее звено)

1 день – ЗНАКОМСТВО.

- Личное собеседование, получение кратких анкетных данных.
- Выявление причин нахождения в реабилитационном центре.

- Освоение пространства. Экскурс по группе.
 - Помощь в адаптации.
- 2 день – РЕЖИМ КАК ОСНОВА.
- Инструктаж по режиму дня.
 - Знакомство с правилами пребывания в закрытой карантинной группе.
 - Разъяснение прав и обязанностей воспитанников Знакомство с расписанием работы школы и дополнительных занятий.
 - Воспитанник заполняет тест-знакомство

3 день – ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- Оценка общего физического развития воспитанника (осанка, походка, координация движений, развитие мускулатуры, двигательная активность и т.д.)
- Проверка знаний и способов реализации правил здорового образа жизни. Соблюдение культурно – гигиенических норм
- Потребность и стремление к ЗОЖ.
- Соблюдение культурно-гигиенических навыков.
- Увлечения и спортивные достижения.

4 день – ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ. ОСОЗНАНИЕ СВОЕГО - «Я».

- Самооценка (воспитанник оценивает себя: внешность, способности, возможности, черты характера, темперамент и т. д.)
- Организация личного пространства.
- Умение проводить досуг (любимые занятия, игры, увлечения, хобби...).
- Проявление на занятиях таких качеств личности как любознательность, инициативность, организованность, ответственность и др.

5 день – КОММУНИКАТИВНЫЙ КОНТАКТ.

- Владение техникой установления коммуникативного контакта (способность слушать, понимать, сопереживать; адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания; умение высказывать свою точку зрения, возражать и т.д.)
- Владение вербальными (словесными) и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты, язык тела и др.) средствами установления коммуникативного контакта.
- Адекватность к педагогическим воздействиям.
- Поведение и взаимодействие с людьми разного пола и возраста.

6 и 7 день – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

Проводится диагностика познавательных способностей . По итогам работ воспитанника педагог определяет уровень сформированности психических процессов по пятибалльной шкале.

- Внимание.

1 – постоянно отвлекается, с трудом сосредотачивается, процент усвоения материала очень низкий.

2 - часто отвлекается, внимание держит только если ему интересно, процент усвоения материала 15 – 20 %.

3 – внимание избирательное, периодически отвлекается, процент усвоения материала 20 – 30 %.

4 – внимательно слушает, редко отвлекается, процент усвоения 30 – 50 %.

5 – быстро сосредотачивается, держит внимание на протяжении всего занятия, процент усвоения материала высокий.

- Память.

1 – после многократного повторения, не может выдать информацию либо делает серьёзные смысловые ошибки.

2 – для запоминания материала требуется многократное повторение.

3 – для запоминания требуется несколько повторений, но при изложении материала будет ошибаться, торопиться, делать пропуски.

4 - материал усваивается достаточно легко, но смысл заученного повторяет с трудом.

5 – материал усваивает легко, смысл заученного понятен.

· Мышление.

1 – очень медлительное, требуется постоянное повторение, уточнение, дополнение, не справляется с заданием.

2 – в числе последних улавливает суть заданий, долго обдумывает, отвлекается, допускает много ошибок.

3 – умеет мыслить в правильном направлении, но допускает много ошибок.

4 – достаточно быстро понимает материал, но работает медленно, допускает неточности, может задавать наводящие вопросы.

5 – быстро схватывает суть материала, справляется в числе первых, не допускает грубых ошибок.

8 и 9 день – УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Используя учебную литературу (5 – 9 кл.), работая только по двум основным направлениям (русский язык, математика), поручить воспитаннику выполнить 2 - 3 задания с возрастающей сложностью. Анализируя работу воспитанника, дать оценку по приведённым ниже показателям:

· Отношение к учебной деятельности (оценивается по пятибалльной шкале):

1 – негативное, задания выполнять отказывается.

2 – старается избегать сложных заданий, нужен постоянный контроль.

3 – работает без увлечения, нет желания познавать новое, часто обращается за помощью, допускает ошибки и неточности...

4 – отношение сознательное, интерес избирательный, допускает небольшое количество ошибок.

5 – добросовестное отношение, работает с интересом, положительный результат

· Определение уровня умственного развития.

1 – задание не выполнено.

2 – есть начальный этап работы, задание выполнено менее чем на 30%, допущены ошибки.

3 – задание выполнено до конца, но допущено большое количество ошибок.

4 - задание выполнено, есть неточности, допущено 2-3 ошибки, есть желание исправить и выполнить работу над ошибками.

5 – верный результат, допускаются незначительные неточности.

· Развитие полезных знаний, умений, навыков и достижений (охватить только ту область знаний, где воспитанник наилучшим образом проявляет себя. Возможен вариант полного отсутствия каких-либо достижений и преобладания пустого времени проведения).

10 день – ВНЕШНЯЯ КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.

· Внешний вид воспитанника.

· Наличие культурных навыков общественного поведения .

· Отношение к своему и чужому имуществу.

· Культура речи (сквернословие, владение нормами литературной речи, словарный запас и др.)

· Чтение художественной литературы.

11 день – ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

Воспитанник по желанию выполняет любую работу из раздела «Ручной труд».

Деятельность воспитателя:

- Проверить знание техники безопасности при работе с ручными инструментами.
- Определить уровень владения инструментами.
- Знание видов ручного труда.
- Выбор деятельности воспитанника (по инструкции, самостоятельно, творческий подход, дополнительные решения, использование посторонней помощи).

· Оценить конечный результат.

12 день – ТРУД ЛЮБИТЬ И В ПОЧЁТЕ БЫТЬ.

- Дежурство по группе.
- Трудовые поручения (оценить желание участвовать в труде, добросовестность, старательность, результативность).
- Наличие положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений

Оценка по пятибалльной шкале:

1 – отсутствие планов, негативное и циничное отношение к труду.

2 – отсутствие планов по легкомыслию.

3 – есть неопределённые желания, иногда нереальные.

4 – в основном определились, но нет активной позиции.

5 – планы выражены чётко, есть осознание всех трудностей.

13 день – ФАКТОРЫ РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ.

- Понятный уровень проблемы (что и почему разрушает наше здоровье).
- Активная позиция воспитанника (отрицательная, положительная, неуверенная).
- Работа с курильщиком. Заполнение теста- опросника, рекомендации, помощь.

14 день – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитанник заполняет тест «Оцени себя» (Приложение №1)

Цели:

- дать оценку своему отношению ко всем предлагаемым видам деятельности.
- подвести итог проведённой с ним социально-реабилитационной работы за период пребывания в нашей группе.

Деятельность воспитателя:

- Дать оценку уровню личного образовательного развития (по итогам всех выполненных работ в адаптационный период).
- Заполнить индивидуальную карту социальной реабилитации.
- Составить график достижений.
- Написать характеристику на воспитанника.

РАБОТА С ВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ 8 - 11 лет (начальная школа).

1 день – ЗНАКОМСТВО.

- Личное собеседование, получение кратких анкетных данных.
- Выявление причин нахождения в реабилитационном центре.
- Освоение пространства. Экскурс по группе.
- Помощь в адаптации.

2 день – РЕЖИМ КАК ОСНОВА.

- Инструктаж по режиму дня.
- Знакомство с правилами пребывания в закрытой карантинной группе

(Прил. № 1).

- Знакомство с расписанием работы школы и дополнительных занятий.
- Устное собеседование по тесту – знакомства

3 день – ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

· Оценка общего физического развития воспитанника (осанка, походка, координация движений, двигательная активность и т.д.)

- Проверка знаний и способов реализации правил здорового образа жизни.

Соблюдение культурно – гигиенических норм

- Потребность и стремление к ЗОЖ.
- Роль спорта в жизни воспитанника.

4 день – ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ. ОСОЗНАНИЕ СВОЕГО «Я».

· Самооценка (воспитанник оценивает себя: внешность, способности, возможности, черты характера, темперамент и т.д.)

- Умение проводить досуг (любимые занятия, игры, увлечение, хобби ...)
- Организация личного пространства.

· Проявление на занятиях таких качеств личности как любознательность, инициативность, организованность, ответственность и др.

5 день – КОММУНИКАТИВНЫЙ КОНТАКТ.

· Владение техникой установления коммуникативного контакта (способность слушать, понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания; умение высказывать свою точку зрения, возражать и т.д.)

· Владение вербальными (словесными) и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты, язык тела и др.) средствами установления коммуникативного контакта.

- Адекватность к педагогическим воздействиям.
- Поведение и взаимодействие с людьми разного пола и возраста.

6 и 7 день – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

Проводится диагностика познавательных способностей . По итогам работ воспитанника педагог определяет уровень сформированности психических процессов по пятибалльной шкале.

- Внимание.

1 – постоянно отвлекается, с трудом сосредотачивается, процент усвоения материала очень низкий.

2 - часто отвлекается, внимание держит только если ему интересно, процент усвоения материала 15 – 20 %.

3 - внимание избирательное, периодически отвлекается, процент усвоения материала 20 – 30 %.

4 – внимательно слушает, редко отвлекается, процент усвоения 30 – 50 %.

5 – быстро сосредотачивается, держит внимание на протяжении всего занятия, процент усвоения материала высокий.

- Память.

1 – после многократного повторения, не может выдать информацию либо делает серьёзные смысловые ошибки.

2 – для запоминания материала требуется многократное повторение.

3 – для запоминания требуется несколько повторений, но при изложении материала будет ошибаться, торопиться, делать пропуски.

4 - материал усваивается достаточно легко, но смысл заученного повторяет с трудом.

5 – материал усваивает легко, смысл заученного понятен.

· Мышление.

1 – очень медлительное, требуется постоянное повторение, уточнение, дополнение, не справляется с заданием.

2 – в числе последних улавливает суть заданий, долго обдумывает, отвлекается, допускает много ошибок.

3 – умеет мыслить в правильном направлении, но допускает много ошибок.

4 – достаточно быстро понимает материал, но работает медленно, допускает неточности, может задавать наводящие вопросы.

5 – быстро схватывает суть материала, справляется в числе первых, не допускает грубых ошибок.

8 и 9 день – **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

· Определение уровня умственного развития

Задача воспитателя - проанализировать работу воспитанника и дать оценку по пятибалльной шкале:

1 – задание не выполнено.

2 – есть начальный этап работы, задание выполнено менее чем на 30%, допущены ошибки.

3 – задание выполнено до конца, но допущено большое количество ошибок.

4 – задание выполнено, есть неточности, допущено 2-3 ошибки, есть желание исправить и выполнить работу над ошибками.

5 – верный результат, допускаются незначительные неточности.

Отношение к учебной деятельности.

· 1 – негативное, задания выполнять отказывается.

2 – старается избегать сложных заданий, нужен постоянный контроль.

3 – работает без увлечения, нет желания познавать новое, часто обращается за помощью, допускает ошибки и неточности...

4 – отношение сознательное, интерес избирательный, допускает небольшое количество ошибок.

5 – добросовестное отношение, работает с интересом, положительный результат.

10 день – **ВНЕШНЯЯ КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.**

· Внешний вид воспитанника.

· Наличие культурных навыков общественного поведения

· Культура речи (сквернословие, словарный запас, владение речевым этикетом...)

· Отношение к литературному чтению (воспитанник рассказывает о том, что ему читали взрослые или он сам).

11 день – **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Воспитанник по желанию выполняет любую работу из раздела «Ручной труд».

Деятельность воспитателя:

· Проверить знание техники безопасности при работе с ручными инструментами.

· Определить уровень владения инструментами.

· Совершенствовать умения и навыки ручного труда.

· Выбор деятельности воспитанника (по инструкции, самостоятельно, творческий подход, дополнительные решения, использование посторонней помощи).

· Оценить конечный результат.

12 день – **ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ.**

· Дежурство по группе (обучение, контроль, помощь со стороны социального работника).

- Трудовые поручения (оценить выполнение по пятибалльной шкале)
 - 1 - выполнять отказывается, пренебрежительное отношение к труду.
 - 2 – старается избегать, не доводит дело до конца, нужен контроль.
 - 3 – под контролем взрослых выполнит работу, но с замечаниями.
 - 4 – выполнит работу, но без желания. Инициативы не проявляет.
 - 5 – положительный конечный результат, охотно работает, замечаний нет.
- 13 день - **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Рекомендуемые темы для беседы, либо опроса знаний основ безопасности жизнедеятельности человека:

«Обеспечение личной безопасности дома»

«Обеспечение личной безопасности на улице» (Приложение № 13)

14 день – **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Воспитанник работает (письменно или устно) с тестом «Оцени себя» (Приложение №1)

Цели:

- дать оценку своему отношению ко всем предлагаемым видам деятельности.
- подвести итог проведённой с ним социально-реабилитационной работы за период пребывания в нашей группе.

Деятельность воспитателя:

- Дать оценку уровню личного образовательного развития (по итогам всех выполненных работ в адаптационный период).
- Заполнить индивидуальную карту социальной реабилитации.
- Составить график достижений.
- Написать характеристику на воспитанника.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РИТМОПЛАСТИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТАНЦЕВАЛЬНО - ИГРОВОЙ ГИМНАСТИКИ "ТАНЦУЕМ И ИГРАЕМ"

УШАКОВА Л.В.

воспитатель

Государственное казенное учреждение Кемеровской области
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово

Один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека - это дошкольный возраст. В этот возрастной период закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность.

Особое внимание необходимо уделить физическому воспитанию ребёнка, ведь в эти годы он активно растёт, интенсивно развивается, двигательная активность становится его потребностью.

Для гармоничного физического развития детей, в последнее время, всё чаще используют нетрадиционные подходы и методы физического воспитания: различные упражнения игрового стретчинга, йоги, дыхательной гимнастики, степ - аэробики, фитбол - гимнастики, танцев и другие. Наиболее популярным и перспективным подходом в этом направлении является ритмопластика.

Ритмопластика - это оздоровительный вид гимнастики, в ходе которой

задействуются различные группы мышц, развивается чувство ритма, тренируется память и внимание.

В настоящее время существует несколько направлений ритмопластики, но одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных - это танцевально - игровая гимнастика.

Танцевально - игровая гимнастика комплексно воздействует на опорно - двигательную, сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную систему ребенка. Элементы танца и музыкальное сопровождение занятий способствует развитию эмоциональности, музыкальности. Элемент игры облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей дошкольников.

В октябре 2017 года воспитателем отделения социальной реабилитации ГКУ КО СРЦ "Маленький принц" г. Кемерово, Ушаковой Людмилой Владимировной была составлена дополнительная общеразвивающая программа по ритмопластике с элементами танцевально - игровой гимнастики "Танцуем и играем". Программа имеет оздоровительную и развивающую направленность. Реализация данной программы способствует физическому, музыкально - ритмическому, эстетическому и психическому развитию ребенка, его социализации в обществе, формированию и развитию творческих способностей средствами танцевально - игровой гимнастики.

Программа "Танцуем и играем" активно использовалась в работе воспитателей СРЦ "Маленький принц", в частности в группе "Звездочка", где на протяжении 3 месяцев проходят реабилитацию дети 5 - 7 летнего возраста.

Чтобы оценить результативность программы "Танцуем и играем" были использованы данные мониторингового исследования детей, проходивших реабилитацию в учреждении с ноября 2017 по январь 2018 года. Исходные данные были получены в ходе проведения педагогической диагностики из программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Педагогическая диагностика позволила выявить уровень музыкального и психомоторного развития детей, за период их нахождения в СРЦ "Маленький принц", совпадающий с реализацией программы по ритмопластике "Танцуем и играем".

Наблюдая за детьми в процессе движения под музыку, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий, педагогу предлагается оценить проявления детей по нескольким критериям: музыкальность, эмоциональность, творческие проявления, внимание, память, подвижность нервных процессов, гибкость и пластичность и координация движений. Данные наблюдения педагог фиксирует в таблице, на основании которой строится график на каждого воспитанника и презентуется педагогом в ходе выступления на 1 МППК. Затем анализируются изменения в развитии ребенка, в ходе систематических занятий по программе "Танцуем и играем", путем построения сравнительного графика, данные которого оглашаются на 2 МППК. Когда ребенок выбывает из СРЦ "Маленький принц" результаты, полученные в ходе педагогической диагностики хранятся в индивидуальной карте реабилитации.

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы по ритмопластике с элементами танцевально - игровой гимнастики "Танцуем и играем", на примере нескольких воспитанников разного пола и возраста ниже приводятся сравнительные графики результатов, полученных в результате проведения педагогической диагностики.

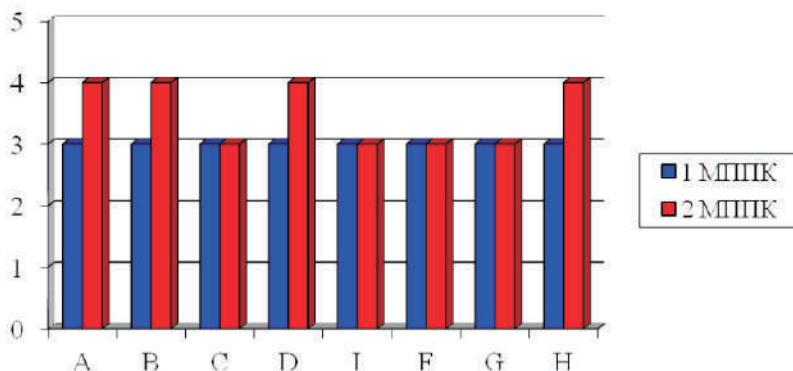


Рисунок 1. Сравнительный график данных, полученных в ходе проведения педагогической диагностики Миланы К., 5 лет.
Условные обозначения:

- 1 МППК
- 2 МППК

Ось Y- количество баллов, полученных в ходе проведения педагогической диагностики.

Ось X - критерии педагогической диагностики: А - музыкальность, В - эмоциональность, С - творческие проявления, D - внимание, I - память, F - подвижность нервных процессов, G - гибкость и пластичность, H - координация движений.

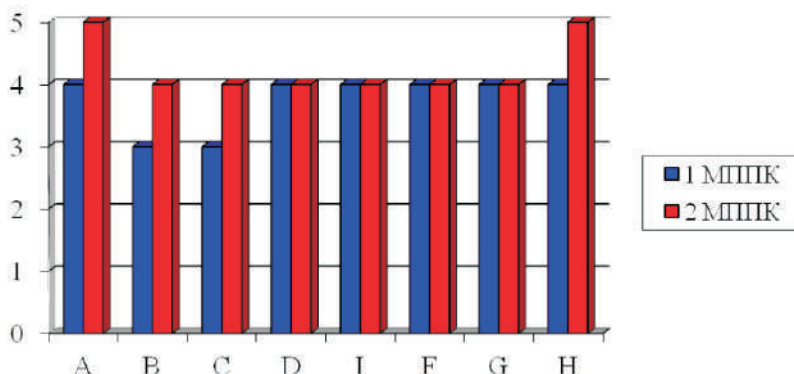


Рисунок 2. Сравнительный график данных, полученных в ходе проведения педагогической диагностики Александра И., 7 лет.
Условные обозначения:

- 1 МППК
- 2 МППК

Ось У- количество баллов, полученных в ходе проведения педагогической диагностики.

Ось Х - критерии педагогической диагностики: А - музыкальность, В - эмоциональность, С - творческие проявления, D - внимание, I - память, F - подвижность нервных процессов, G - гибкость и пластичность, Н - координация движений.

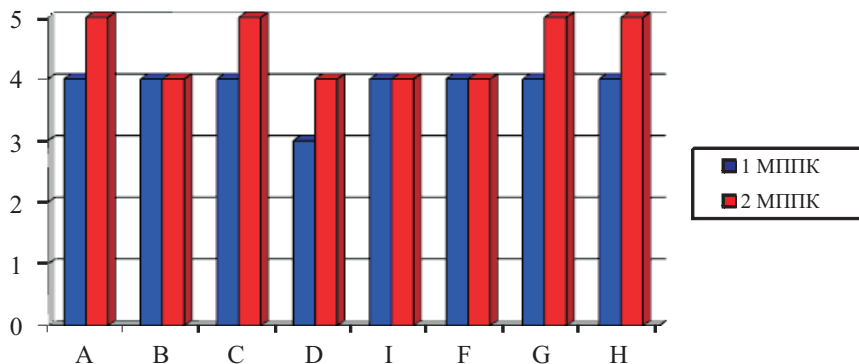


Рисунок 3. Сравнительный график данных, полученных в ходе проведения педагогической диагностики Анастасии И., 6 лет.

Условные обозначения:

■ 1 МППК

■ 2 МППК

Ось У- количество баллов, полученных в ходе проведения педагогической диагностики.

Ось Х - критерии педагогической диагностики: А - музыкальность, В - эмоциональность, С - творческие проявления, D - внимание, I - память, F - подвижность нервных процессов, G - гибкость и пластичность, Н - координация движений.

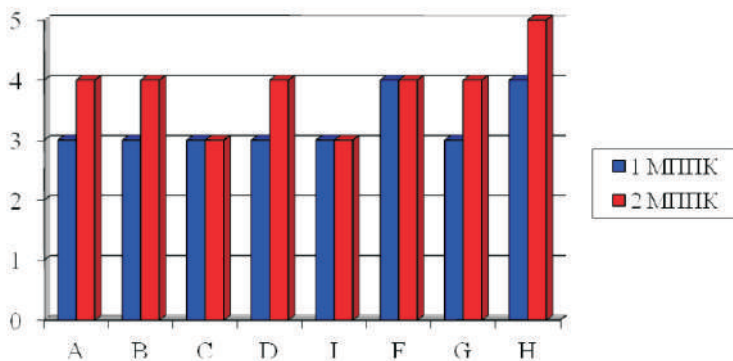


Рисунок 4. Сравнительный график данных, полученных в ходе проведения педагогической диагностики Ивана С., 5 лет.

Условные обозначения:

■ 1 МППК

■ 2 МППК

Ось У- количество баллов, полученных в ходе проведения педагогической диагностики.

Ось Х - критерии педагогической диагностики: А - музыкальность, В - эмоциональность, С - творческие проявления, Д - внимание, Е - память, Ф - подвижность нервных процессов, Г - гибкость и пластичность, Н - координация движений.

По данным полученным в ходе анализа промежуточных данных, между 1 и 2 МППК, полученных в результате проведения педагогической диагностики можно отметить положительную динамику в развитии личности воспитанников группы "Звездочка" по ряду показателей.

Соответственно можно утверждать, что составленная Ушаковой Л.В., дополнительная общеразвивающая программы по ритмопластике с элементами танцевально - игровой гимнастики "Танцуем и играем" достаточно эффективна в отношении работы с детьми, проходящих реабилитацию в условиях ГКУ КО СРЦ "Маленький принц" города Кемерово. Реализация программы действительно способствует физическому, музыкально - ритмическому, эстетическому и психическому развитию ребенка, его социализации в обществе, формированию и развитию творческих способностей. Ее необходимо проводить более длительный промежуток времени, систематически и планомерно, чтобы достичь высоких результатов и кардинальных изменений в личности детей дошкольного возраста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ШАЙДТ Л.А.

Воспитатель

Государственное казенное учреждение Кемеровской области
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово

Игра является универсальным средством воспитания человека.

Значительная активность, хорошее психическое, физическое и интеллектуальное здоровье, а так же хорошая жизнеспособность, наблюдаются именно у подготовленных к игре детей, у неподготовленных показатели естественно ниже. Тем более подготовка важна, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями.

В нашем обществе существует несомненный, но пока еще, к сожалению, далеко не всеми осознаваемый социальный заказ на игровые программы для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Игротерапия применяется для предупреждения и коррекции невротических реакций, утомляемости и отклонений в поведении и общении этой категории детей. Она может быть групповой и индивидуальной, может носить личностный характер. Параллельно с работой с детьми проводятся семинары, консультации с родителями.

В наше время, несмотря на социально-экономические трудности, развивается система социально-педагогической поддержки детей-инвалидов. Создаются службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

Педагогу в этом направлении нужно окружить таких детей заботой, вниманием, создать атмосферу психологического комфорта, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Создавая разнообразные модели «общества взрослых» дети выстраивают свое особое отношение к реальной действительности, овладевают совокупностью социальных взаимоотношений посредством усвоения в игре важнейших социальных ролей, в результате чего значительно облегчается процесс их общественной адаптации.

Сейчас во многих учреждениях, центрах реабилитации, профилакториях применяются игровые программы, которые из себя представляют пошагово осваиваемую цепочку игр, соревнований, конкурсов, образующие продуманный коррективно-развивающий цикл.

Развивающий эффект достигается через последовательное освоение разнообразных видов игр, выстроенных в определенном порядке. Как правило, используется логика пошагового усложнения игровых действий, что дает значительный развивающий эффект и помогает поддержать интерес к игре, в последствии появляется чувство удовлетворенности от постепенно улучшающихся игровых достижений. Методика поддержания эмоционального радостного восприятия собственных достижений чрезвычайно важна в организации игр и обучения людей с ограниченными возможностями. Игровая направленная таких программ весь и весьма разнообразна. В одной только сфере физического развития могут быть предложены десятки программ, включающие игры с мячами,

скалками и веревочками; игры, предусматривающие развитие мелкой моторики рук, игры с преследованием, игры-эстафеты и многое другое.

Следует учитывать, что современные классификации игровых программ, в том числе и специально ориентированных на разные группы детей-инвалидов, охватывают десятки типов игр. Тем не менее, составление таких игровых программ не является простым делом, поскольку всегда следует учитывать особенности места и времени, возраст и уровень подготовки ребенка, и конечно, возможности и способности самого организатора игр и игровых программ.

Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, на этом правиле строится вся система обучения игре таких детей. Процесс обучения игре обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками. При оценке результативности проводимой работы, следует учитывать, что ведущими являются коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Сам факт совместной деятельности детей с другими детьми и со специалистами, энтузиазм, чувство радости и удовлетворения, переживаемые детьми от совместной игры, имеют ярко выраженный терапевтический эффект.

ПРИБОЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШКОЛЯР Т.Н.

воспитатель МКУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»
Россия, г. Анжиро-Судженск

Добровольческая деятельность с каждым годом становится все более и более востребована. Волонтерское движение развивается интенсивно. Создаются новые организации, собираются средства, реализуются проекты.

Существование современного демократического государства невозможно без проявления его членами гражданского самосознания. Уровень развития общества напрямую зависит от степени участия граждан в социальной жизни. Социальная функция государства выражается в том числе и в поддержке и обеспечении широкого круга добровольческой взаимопомощи.

Одним из приоритетных направлений работы нашего учреждения является вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность, которая является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству, обеспечивающей важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности каждого участника движения. Социально направленная и общественно полезная деятельность детей и подростков, осуществляется путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения.

Приобщение детей к добровольческой деятельности направлено на профилактику асоциальных проявлений, формирование осознанного отношения к

своему здоровью, привитие навыков здорового образа жизни, расширение круга знаний и создание оптимальных условий для самовыражения, привлечение к самопознанию, что немало важно для детей и подростков Центра.

Участие в добровольческих делах дает возможность научиться тем вещам, которые пригодятся в будущей профессии, развить свои организационные и лидерские качества, реализовать творческий потенциал и расширять свой круг общения.

Воспитанники Центра активно принимают участие в самых разных сферах добровольческой деятельности – помощь людям с ограниченными возможностями, благоустройство и уборка территорий, информирование о любых важных мероприятиях, событиях, профилактика здорового образа жизни.

Городские мероприятия не обходятся без добровольцев – воспитанников социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних: Всероссийская акция «Бессмертный полк», «День памяти и скорби», День города, День пожилого человека и так далее. Помимо этого, мы сами реализуем массу различных проектов и акций, в которых наши дети и подростки также принимают участие.

В добровольческой деятельности принимают участие 20 детей. Одним из направлений работы, является сотрудничество с такими организациями, как общество инвалидов, общество «Красный крест», Дом Милосердия, Комплексный центр социального обслуживания. Нами было запланировано и реализовано в течение года 8 тематических концертных, игровых программ, где детям была предоставлена возможность пообщаться со старшим поколением, что способствует формированию межпоколенческих отношений между несовершеннолетними и гражданами пожилого возраста.

Кроме запланированных мероприятий, дети целевой группы принимают участие в разовых акциях. Силами добровольцев Центра проведены благотворительные акции, такие как: «Дари добро» (посвященная недели добра), ежегодная акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Не остается без внимания и помощь таким социальным категориям граждан как престарелые люди. Дважды в год добровольческим объединением нашего учреждения проводится акция «Уважай старость». Ребята оказывают помощь в благоустройстве дома участников ВОВ (расчистка снега, оказание посильной помощи в посадке огорода и уборке урожая). Каждой весной проводится акция «Обелиск». Добровольцы убирают мусор, облагораживают территорию вокруг обелисков и памятных мест. В конце учебного года дети совместно с коллективом учреждения собрали корма в приют для животных.

Во время летних каникул наше добровольческое движение организует мастер-классы по квиллингу, модельному оригами, рисунки на воде. Дети раскрывают свои секреты работы в разных техниках ручного труда и изобразительной деятельности. Делятся опытом с ровесниками и их родителями. Тем самым формируется положительное отношение к окружающим людям, потребность к самовыражению.

В детском саду № 35 мы провели концерт «Мы тоже дошколята». Дети самостоятельно составили сценарий, выбрали номера. Младшим школьникам необходимо знать, что их будущее не безразлично старшим. Для многих ребят Центра это является хорошим стимулом. Со временем что-то внутри подростков меняется, они втягиваются в этот процесс, что для них это становится действительно важно и значимо.

Изначально дети и подростки испытывают неуверенность, испытывают потребность в постоянной инструкции, помощи и поддержке. Пройдя период адаптации добровольцы переходят начинают выражать свою точку зрения, проявлять инициативу, у детей появляется уверенность в себе, стремление работать

лучше и осваивать что-то новое, испытывать удовлетворение от работы. В итоге постоянной своей деятельности доброволец больше отдает, чем получает.

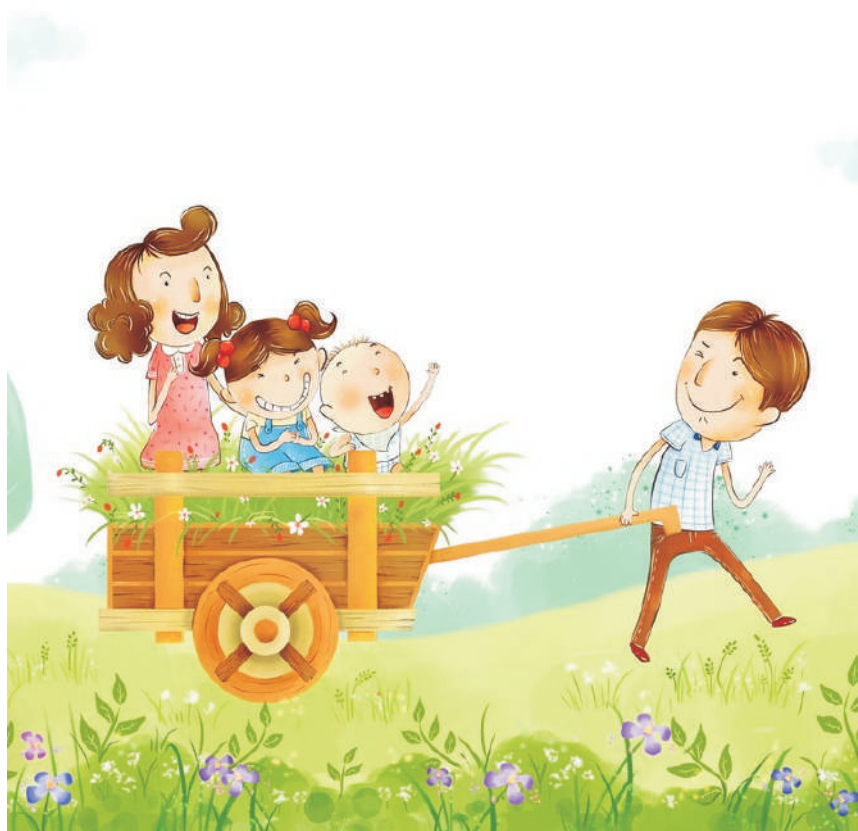
Любое дело, которое человек делает от души – меняет его. Добровольческая деятельность не исключение. Она меняет детей и подростков в лучшую сторону. В их сердцах сохраняется душевная теплота, отзывчивость, чувство эмпатии. Мы постоянно живём в атмосфере добрых дел. Главный принцип добровольчества «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Однако любое, даже самое благое дело требует вложений, и добровольческая деятельность не обходится без спонсорской помощи, усилий коллектива, а также поддержки государства. Исходя из грантовых средств, мы имеем возможность организовывать поездки в разные организации. Приобретаем необходимые пособия, предметы индивидуального пользования. Изготавливаем буклеты, листовки, плакаты.

2018 год официально объявлен годом Добровольца. Президент России Владимир Путин подписал указ о Дне добровольца (волонтера), который будет ежегодно отмечаться 5 декабря. Можно сделать вывод, что добровольческая деятельность набирает обороты и получит большой толчок к развитию в эти годы. Следовательно, в перспективе Социально- реабилитационного Центра для несовершеннолетних продолжать работу и вовлекать новых детей, наладить сотрудничество и с другими организациями города.

Бескорыстная работа во благо общества сближает людей, делает их терпимее друг к другу, уменьшает жестокость и бездуховность нашего современного мира.

ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ СЕМЬИ.



ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ – ПУТЬ К УСПЕХУ

БОГДАНОВА А.И.

специалист по социальной работе
Муниципальное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Тайгинского городского округа, г. Тайга

Одним из направлений работы отделения профилактики безнадзорности и социально-правовой помощи Муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тайгинского городского округа является профилактика и реабилитация семей, находящихся в социально-опасном положении.

Основная причина постановки на учёт - неисполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних вследствие злоупотребления спиртными напитками. Несмотря на то, что проблемы практически одинаковы у всех семей, специалисты отделения стараются найти индивидуальный подход к каждой семье.

Центральный принцип работы отделения - ни одна семья не должна чувствовать себя униженной вследствие вмешательства специалистов органов и учреждений системы профилактики. Было бы неправильно стремиться полностью освободить человека от его жизненных проблем, решать их вместо него самого. Именно поэтому работа специалистов заключается в формировании и развитии умений человека эффективно решать жизненные проблемы с опорой на собственные ресурсы.

Учреждение имеет собственный сайт (src-taiga.ru). На сайте в разделе «Новости» дети и родители получают информацию о предоставлении социальных услуг клиентам и времени работы специалистов: психолога в социальной сфере, социальных педагогов, специалиста по комплексной реабилитации (реабилитолог) и логопеда.

В оздоровлении семьи перед специалистами отделения профилактики безнадзорности и социально-правовой помощи стоят задачи, направленные на создание в семье стабильной благоприятной обстановки для каждого члена семьи, на восстановление родителей в их социальном статусе, повышение родительского потенциала, изменение взаимоотношений между родителями, родителями и ребенком. Поставленные задачи реализуются в рамках клуба «Школа успешных родителей». Занятия клуба направлены на содействие в формировании и обучении коммуникативным навыкам «Разговор начистоту», развитию мотивации на успех «Формула успеха», эмоционально - волевой сферы «Счастье – это...», оказание помощи и обучение родителей контролю за выполнением домашнего задания «В игре готовимся к школе».

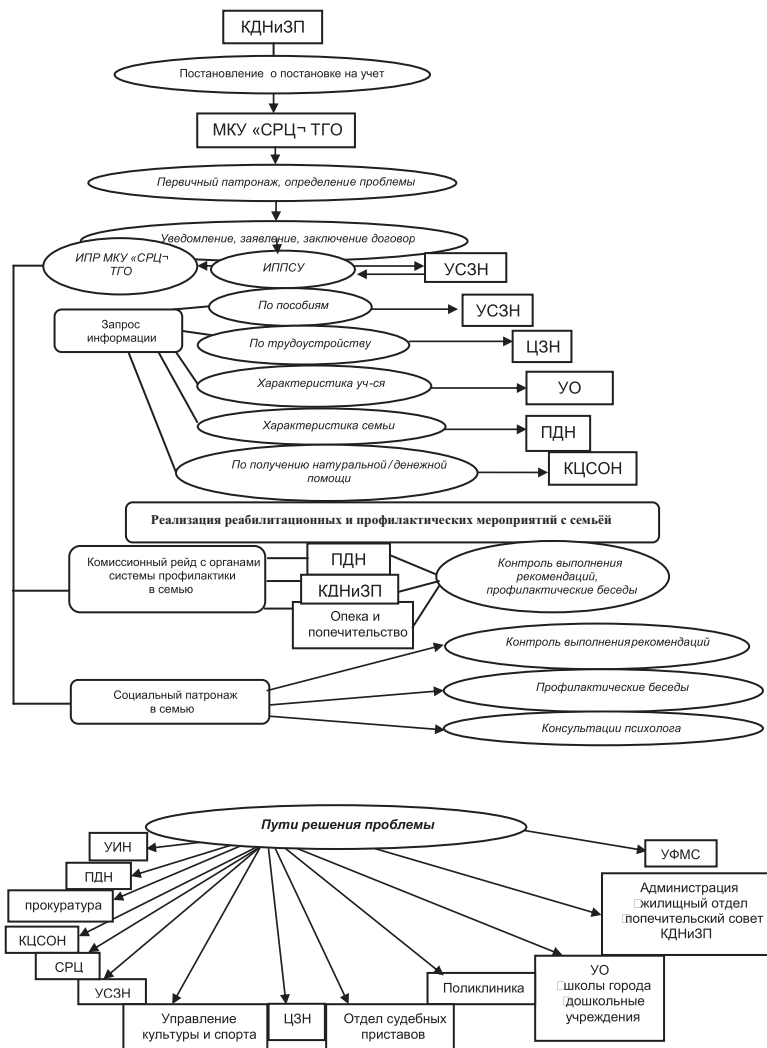
Работа с семьями, состоящими на учете в отделении профилактики безнадзорности и социально-правовой помощи Муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тайгинского городского округа строится согласно индивидуальному плану профилактических и реабилитационных мероприятий. Индивидуальный план разрабатывается на три месяца, по выполнению которого готовится следующий комплекс мероприятий, направленный на оздоровление и укрепление института семьи: трудоустройство, прохождение лечения от алкогольной зависимости, приведение жилья в надлежащее состояние, посещение родителями бесед и

консультаций узких специалистов учреждения.

На первом этапе работы с семьей проводится сетевая встреча, направленная на активизацию ресурсов семьи через гармонизацию её отношений с окружающими людьми. Этот метод наиболее действенный именно на ранней стадии неблагополучия, когда семья заинтересована в благоприятном исходе. По завершению работы с семьей по индивидуальной программе реабилитации проводится заочная и очная супервизия – метод психологического воздействия с целью закрепления стойкого положительного результата работы с семьей. Супервизия так же проводится с целью анализа возможности снятия семьи с учета или определения направления дальнейшей работы с семьей.

В течение года специалистами МКУ «СРЦ» ТГО проведено более полутора тысяч бесед, направленных на повышение родительского потенциала, стимулирование к трудоустройству и отказу от употребления спиртных напитков, а также даны консультации по оформлению детских пособий, документированию детей, сбору документов для получения благотворительного топлива.

Однако работа с семьей не может строиться только на беседах и консультациях. Специалисты отделения осуществляют социальные патронажи семей по месту проживания, в том числе в составе мобильной бригады и в рамках межведомственного взаимодействия с целью контроля и анализа образа жизни семьи. На рисунке № 1 показана схема межведомственного взаимодействия по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении Тайгинского городского округа. Своевременность реагирования органов профилактики ведет к повышению эффективности социальной работы с конкретной семьей.



(Рис. № 1)

В план реабилитации семьи входит и расширение социальных связей несовершеннолетних – это и контроль за посещением, успеваемостью подростков в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Специалисты отделения организуют для детей и родителей мероприятия в клубе «Феникс» по направлению профориентации, создают для подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении, условия успешной реализации своих возможностей, самоопределения и жизнеустройства. Занятия в клубе проводятся в форме игрового практикума «Закон и подросток», круглого

стола «Час права», конференции «Я и мои права!»). Пользуются популярностью мастер - классы по изготовлению сувениров и поделок из природного и бросового материалов. Совместно разработанные изделия ежегодно экспонируются на городской выставке – аукционе в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра».

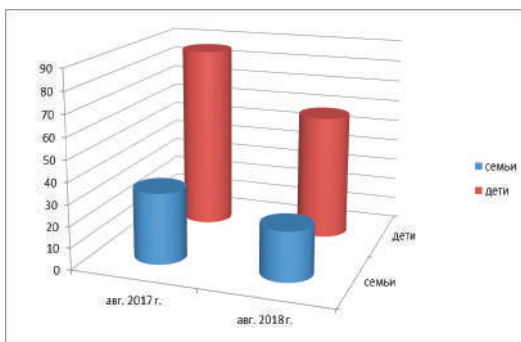
В период летней оздоровительной кампании организуются выездные культурно-массовые и спортивные мероприятия: экскурсии в музей-заповедник «Томская Писаница», в бассейн спортивного комплекса «Юность» г. Анжеро-Судженска, городской краеведческий музей Тайгинского городского округа, Тайгинский институт железнодорожного транспорта, музей локомотивного, вагонного депо ст. Тайга, семейные посещения кинотеатра в формате 3D и др.

Ежегодно специалисты отделения оказывают социальные услуги по оформлению документов для поступления девочек из семей, находящихся в социально-опасном положении, в Губернаторскую специальную общеобразовательную школу для девочек с девиантным поведением поселка Ясногорский города Кемерово.

Анализируя работу отделения с данной категорией семей, можно сделать вывод, что формы и методы работы специалистов дают положительные результаты.

Цифры говорят за себя, на август 2017 года на учёте в МКУ «СРЦ» ТГО состояло 33 семьи, в которых воспитывалось 86 несовершеннолетних, на август 2018 года на учёте в отделении состоит 23 семьи, в которых воспитываются 58 детей, 90% семей сняты с учёта в виду эффективно реализованной специалистами отделения реабилитационной работы.

Описанные выше технологии, формы, методы, принципы и приёмы работы с семьей дают положительные результаты. Делая акцент на потенциал конкретной семьи, от их понимания и восприятия социальной помощи, зависит путь к оздоровлению и успеху института семьи в целом.



БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

ВЛАДИМИРОВА Л.Н.

Заведующая отделением диагностики и социальной реабилитации,
психолог в социальной сфере
МКУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
Россия, г. Анжеро-Судженск

Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию, отражается на его будущем.

Жестокость – это морально-психологическая черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим людям, причинении им боли и даже посягательстве на их жизнь. Жестокость – это уродливое порождение инстинкта самосохранения, искажённого стремления к самоутверждению, недостатков воспитания, особенно в детские годы.

Причиной некоторых случаев является действие или наоборот бездействие взрослых. Ребёнок может быть ранен, искалечен, изнасилован. Другие формы связаны с тем, что взрослые не заботятся о ребёнке или не удовлетворяют его жизненные потребности. У нас в Реабилитационном Центре на учёте состояла семья, где отец убил мать и впоследствии дочь убивает его самого. Она не чувствует вины, не страдает, ведет развязный образ жизни, не имеет моральных ценностей.

Существует несколько форм жестокого обращения с детьми и много способов, которыми оно может осуществляться. Это может случиться с ребёнком любого возраста: от рождения до того момента, когда он становится независимым.

При физической форме жестокого обращения ребёнку причиняют физическую боль, ранят (побои, прижигания, укусы, когда ребёнку дают алкоголь, яд, или происходит преднамеренное удушение или утопление ребенка). В нашей практике имел место такой случай: ребенок пришел в Реабилитационный Центр со следами побоев на теле. Удалось выяснить, что это дел рук отца. По горячим следам на дом выехала комиссия в составе: психолога, специалиста по социальной работе и медика. Выяснилось, что конфликт произошел, из-за того, что девочка не могла написать заданные буквы. С отцом была проведена беседа о том, что ребенок в силу своего заболевания не может этого сделать и больше внимания родителям надо уделять социально-бытовой адаптации.

При сексуальной форме жестокого обращения дети используются взрослыми для удовлетворения своих сексуальных потребностей.

При эмоциональной форме ребенок испытывает постоянную нехватку любви и душевного тепла, угрозы, насмешки, крик. Все это приводит к тому, что ребенок становится нервным, замкнутым, теряет самоуважение и уверенность к себе. Он не доверяет взрослым.

Небрежность тоже является формой жестокого обращения. Родители не удовлетворяют жизненные потребности детей (в пище, одежде, тепле, лечении), а также, когда родители оставляют детей без присмотра. Подросток из неполной, неблагополучной семьи, не получая должного внимания от матери, озлобился и ушел из дома, отказавшись от матери. В дальнейшем сам стал настаивать на лишении ее родительских прав. Отстаивая себя как личность, входит в конфликт с ребятами, поэтому ему трудно найти товарищей. Примеров привести можно много, т.к. во многих неблагополучных семьях это норма жизни.

Жестокое обращение влияет на детей по-разному. Это влияние может сказаться либо сразу, либо в будущем. Физическое насилие может привести к синякам, переломам, черепно-мозговым травмам, повреждениям внутренних органов. Все это приводит к нарушению нормальной жизнедеятельности организма. Хочется отметить, что эмоциональное выздоровление после насилия требует больше времени. Ребенок может чувствовать себя никчемным и несчастным всю жизнь. Это состояние может привести ребенка к наркомании и различным преступлениям. В ряде случаев, становясь родителями, такие люди истязают собственных детей.

Дети, которыми пренебрегают, сталкиваются с целым рядом трудностей. Они могут быть излишне замкнутыми или необычайно агрессивными. У них могут быть проблемы с едой, многие из них страдают хроническими болезнями. Также дети могут быть грязными, неприятно пахнут, вследствие чего у них возникают проблемы в общении со сверстниками, проблемы в обучении. Это может сохраняться на долгие годы.

Сексуальное насилие также оставляет душевные травмы. У людей, которые подверглись в детстве сексуальному насилию, на всю жизнь могут сохраниться депрессивные состояния: приступы тревожности, проблемы со сном, чувство изолированности и отсутствие самоуважения.

Известно, что количество случаев жестокого обращения с детьми, которые становятся достоянием гласности, увеличивается, как и количество детей, которым оказывается помощь. Увеличение числа известных случаев жестокого обращения с детьми связано с тем, что социальная служба и общество в целом, лучше осведомлены о жизни семьи и стали нетерпимы к насилию над ребенком. Больше склонны сообщать о своих подозрениях на телефон доверия, в школы, отдел опеки и попечительства, в инспекцию по делам несовершеннолетних.

Для того чтобы возместить нанесенный ущерб, требуется терпение и упорная работа. Необходимо убедить ребенка в том, что он находится под защитой государства и закона. Насколько это возможно надо помочь ребенку вернуться в нормальное детство.

Сбор информации о семье происходит через патронаж. Психолог совместно со специалистом по социальной работе обследует семью, используя следующий алгоритм работы:

1. Определяют структуру семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей к детям, стиль общения).

2. Стиль и фон семейной жизни (какие впечатления преобладают положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей).

3. Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка, участие в организации жизни семьи.

4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребёнка, адекватность оценок его поведения, участие родителей в педагогической деятельности семьи.

Социально-психологические патронажи помогают выявить проблемы трудного поведения ребёнка в семье. Работа с семьями, в которых воспитывается ребенок-инвалид, часто осложняется тем, что родители трудно идут на контакт, избегают общения со специалистами Реабилитационного Центра и с окружающими людьми. Наблюдаются случаи, когда родители не открывают дверь, не впускают в дом, не отвечают на телефонные звонки, скрывают информацию. Положение усугубляется тем, что родители в некоторых семьях имеют нарушения интеллекта.

Психологами Реабилитационного Центра было проведено анкетирование родителей по теме «Жестокое обращение с детьми». Целью анкетирования было выявление знаний о жестоком обращении с детьми, расширение информации о видах насилия в социальной жизни.

Полученные результаты анкетирования показали, что больший процент родителей характеризует «жестокое обращение» как «избиение», «истязание человека для достижения патологической цели». Отмечают физическое надругательство над человеком, унижение, нанесение обиды. В целом подразумевают под «жестоким обращением» - использование, подчинение одного человека другим ради выгоды, цели, хорошего результата. В большинстве семей родители сами применяют словесные методы наказания детей, наименьшее число родителей используют физические методы наказания и не считают насилием неудовлетворение потребности в пище, одежде, тепле, лечении, нахождении ребенка

без присмотра.

Родители не могут доверить свои тайны таким организациям, как редакция газеты, поликлиника. Это, по их мнению, способствует широкой огласке, может стать источником разговоров. Возможно, более действенным результатом будет решение проблемы в полиции и суде. Родители хотя и знают о работе психологических служб, но только небольшой процент из них обратятся к психологам. Таким образом, степень достоверности данных о совершаемых насилиях в семье остается невыясненным и переживается зачастую только в семье. Поэтому задачами психологов Центра являются: оказание квалифицированной психологической помощи семьям и детям, оказавшимся в ситуации насилия, профилактическая работа в семьях воспитанников и освещение проблемы жестокого обращения с детьми.

Совместно с родителями и детьми были проведёны следующие виды работы:

1. Проведён цикл коммуникативных тренингов «Родительская любовь» с целью развития детско-родительских отношений.

2. Индивидуальная работа с использованием элементов:

- гештальт-терапии – «Заброшенный магазин», «Мудрец».

- арт-терапии – «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Два дома», «Кактус».

- элементов телесно-ориентированной терапии – упражнения «Прикосновение», «Обними партнёра», «Нахождение ресурсного места».

3. Индивидуальное консультирование (по результатам проведённых патронажей, анкетирования, тестирования и по запросу родителей).

4. Социально-психологические патронажи с целью обучения родителей правильным формам общения и адекватным приемам поощрения и наказания ребёнка.

5. Оформлен наглядный материал: «Роль родителей в воспитании полноценной личности», «Поведение родителей – как пример для подражания», «Жестокость поражает жестокость», «Детский суицид – как возможный уход от проблем», «Алкоголь и здоровье», «Бить или не бить?», «Как противостоять насильнику», «Почему стоит отказаться от наказания».

У детей снизился уровень тревожности, физической и вербальной агрессии, улучшилась способность проявлять эмоции. Прослеживается положительная динамика в восприятии окружающего мира, в эмоциональной сфере, поведении. Ребята приобрели друзей в нашем Центре, посещают кружки, занятия, праздники и развлечения. Организация подобных мероприятий позволила детям находить более адекватные формы реакции на агрессию со стороны, расширила диапазон их коммуникативных умений и навыков.

Семейные конфликты и насилие в семье, эмоциональный разлад, пьянство и многие другие проблемы – все это заботы социальной работы. По мере выявления неблагополучного воспитания детей и нарушения их прав, мы, специалисты Реабилитационного Центра, активно взаимодействуем с отделом по делам женщин, семьи и детства при управлении социальной защиты населения, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства управления образования, органами здравоохранения, Центром занятости населения, учреждениями культуры. В результате совместной деятельности разрабатываем стратегию и тактику социально-педагогической работы в отношении конкретной семьи и семьями в целом для обеспечения адресной и результативной социально-педагогической поддержки и помощи.

Специалистами Центра проводится разъяснительная работа по повышению бдительности в связи с преступными посягательствами на жизнь детей и возможной

угрозой совершения террористических актов, предупреждению наркомании и токсикомании и других вредных привычек. Планомерно ведется работа по выявлению и предотвращению насилия в семьях с детьми с ограниченными возможностями. Особое внимание уделено несовершеннолетним из семей, находящихся в социально опасном положении.

Наша работа не только, а может быть, и не столько профессия... это – судьба, наша судьба и судьба детей, которым мы, по долгу службы, помогаем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ПОПАВШИМ В КРИЗИСНУЮ СИТУАЦИЮ (авторская разработка)

КАЗАКОВА Л.Ю.

психолог

Реабилитационный Центр

«Фламинго»

Россия, г.Кемерово

Жизнь - трудная штука. Не многие проходят жизненный путь без трудностей и кризисов. Чаще всего жизнь преподносит нам тяжелые испытания, когда мы совсем к ним не готовы. Умение справляться с ними вырабатывается, если прилагаются определенные усилия. В основе данных рекомендаций лежит многолетний опыт работы с такими ситуациями и личное прохождение подобных испытаний. Надеемся, что кому-то из вас наши рекомендации помогут не только пройти возникшую в вашей жизни трудность, но и выйти из нее победителем.

Первая рекомендация: не думай, что эта ситуация в твоей жизни – конец всему. Древнееврейская мудрость гласит: « Если ты проходишь долиной испытаний, проходи ее, а не застревай в ней». Написано: «Не всегда будет мрак там, где он стусился» и еще: «Самое темное время перед рассветом». Твердо знай, твой рассвет придет вовремя!

Вторая: не дай себе утонуть в эмоциях. Вспомни притчу о двух лягушках. Одна смирилась с ситуацией, говоря себе: «Все кончено. Я ничего не могу. Я обречена.», и утонула в ней. Другая боролась, не давая себе расслабиться и погрузиться в эмоции, и говорила: «Я смогу. Не стоит умирать раньше времени». Как ты думаешь и говоришь, так и происходит. Не позволяй твоим мыслям и словам убивать тебя, не позволяй твоим негативным эмоциям, а особенно страхам, руководить твоими поступками. Думай и говори позитивно!

Третья: взгляни на ситуацию со стороны, найди в ней позитивные моменты. Притча по этому поводу советует: «На маленькую деревню напали враги. Жители очень их испугались! Они побежали к мудрецу и попросили: « Учитель, помоги справиться с ними, они очень сильные, их так много!». Мудрец сказал: «Поднимитесь на гору». Жители деревни не стали спорить и поднялись на высокую гору. С высоты они увидели, что врагов мало, и они не такие страшные, как казалось внизу. Они спустились с горы и победили нападавших». Поднимись на свою гору и взгляни на свою ситуацию с высоты. Уверяем, она не покажется тебе уже такой страшной и неразрешимой.

Четвертая: ищи возможности. Древняя мудрость учит: «Ищущий находит, стучащему отворят». Возможности есть всегда. Иногда они выглядят не так, как ты себе представляешь, но научись видеть открытые двери.

Пятая: смотри дальше сиюминутной выгоды. Притча « О мудром и глупом рыбаке» говорит: «Два рыбака потеряли крушение, их выбросило на остров. Там они нашли две вещи, полезные для жизни: корзину с тремя рыбами и удочку. Один

рыбак сразу схватил корзину с рыбами и убежал, а другой взял удочку. Скоро первый рыбак съел рыбу и страдал от голода. А второй спокойно ловил рыбу и был сыт каждый день». Не ищи сиюминутной выгоды, ищи возможности, которая обеспечит тебя не только в настоящем, но и в будущем.

Шестая: моделируй свою позитивную ситуацию. Написано, что Аврааму Бог сказал, когда он был бездетен: «Посмотри на небо. Сколько звезд на небе, столько будет у тебя детей». Авраам смотрел на звездное небо и видел там лицо собственного сына. Он получил свое чудо!

И последняя, самая важная: не носи свою боль в одиночку, подели ее с Богом и людьми. Разделив свою ношу, ты, во-первых, не остаешься в одиночестве, во-вторых, тебе всегда кто-то помогает.

И напоследок, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Трудись и обязательно увидишь результат!

СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

КИРИЛЕНКО О.В.

психолог в социальной сфере
МКУ «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
Россия, г. Анжеро-Судженск

В последние годы значительно повысилось внимание к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей. Вместе с этим Российская Федерация активно интегрируется в мировое образовательное пространство с соответствующим переходом на международные нормы и стандарты, методы и технологии работы с детьми.

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы при создании системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия (раздел VI документа) приоритетным является развитие и реализация восстановительного подхода в профилактике и реагировании на отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Расширение практики применения технологий восстановительного подхода рассматривается в качестве одного из важнейших результатов деятельности по проведению в жизнь данного направления государственной политики. Соответственно, Правительство РФ разработан план по реализации основных положений Национальной стратегии на 2012–2017 годы, а создание служб примирения обозначено в качестве первоочередных мер, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

В России идет интенсивный процесс освоения и развития восстановительных практик через создание территориальных и школьных служб примирения. К нему присоединяются новые регионы, формируются ассоциации специалистов, складываются местные модели межведомственного взаимодействия разных структур, работающих с несовершеннолетними и их семьями, куда включаются и службы примирения, развивается инструментарий восстановительных программ.

Для большинства детей, подростков, важнейшими вопросами являются их положение среди сверстников, общение, также и взаимоотношения с

противоположным полом, власть и влияние на других, принадлежность к группировке в классе, опробование разных ролей и т.д.

Не всегда эти вопросы решаются конструктивно, возникают напряженные ситуации, нормальные контакты с социумом нарушаются, ребенок «выпадает» из позитивной социализации.

От конфликта до правонарушения один шаг, и последствия конфликтов травмируют душу и психику, часто оставляют после себя след в виде неприязни, обиды, злости. В результате конфликта нарушается способность понимать друг друга, разрушаются нормальные отношения.

Кроме этого, все это осложняется известными социальными и семейными условиями.

Мы часто становимся свидетелями, как происходит ослабления роли семьи, как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга.

Если такие конфликты затягиваются, они становятся разрушительными и ставят под угрозу не только состояние здоровья ребенка, но и сохранность семьи – кровной или приемной.

В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения. Конфликты являются причинами прогулов школьных занятий, побегов из дома, бродяжничества.

Идея и практика восстановительного правосудия имеет достаточно широкое значение в урегулировании конфликтных ситуаций, случаев, способствующих снижению правонарушений несовершеннолетних.

Восстановительное правосудие – новый подход, направленный, прежде всего, не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально – психологического и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу. И главное, предполагает процесс заглаживание вины, посредством применения медиации и восстановительной практики.[7]

Таким образом, практическая реализация основных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы заключается в необходимости создания сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия.

В МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» проходят курс реабилитации дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Это дети разных национальностей, разных стилей воспитания, у многих повышенный уровень тревожности, агрессивности, детей не отпускают мысли о доме, порой пьющих родителей, что создает потенциально конфликтную среду. И, как следствие, формирование нового типа реагирования на конфликтные ситуации приобретает все большую актуальность.

Найти приемлемый способ разрешения конфликтов и восстановить потерянную способность к пониманию помогает Служба примирения, в работе которой реализуются восстановительные технологии.

Служба примирения функционирует на базе психологического отделения и объединяет психологов, педагогов, воспитанников Центра и других участников, заинтересованных в разрешении конфликтов. Работа направлена на распространение среди воспитанников и сотрудников Центра цивилизованных форм решения споров и конфликтов, организацию гуманного реагирования на

конфликты, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологий восстановительной медиации, способствует созданию благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей, как в учреждении, так в семье.

В нашем Центре в рамках службы примирения применяются две программы восстановительных технологий. Медиация - направленная на урегулирование конфликта с участием нейтральной стороны – медиатора, которым является психолог центра. Круг сообщества, который проводится по проблемной ситуации с обсуждением со всеми участниками, кто заинтересован в ее решении. Главное на Кругах – та атмосфера, которая и позволяет перейти от взаимных претензий и обид к объединению, взаимопониманию и совместной работе над улучшением жизни коллектива.

Основной *целью* деятельности службы примирения Центра является проведение примирительных программ для несовершеннолетних, а также их родителей, опекунов, как участников конфликтной ситуации, с целью повышения результативности реабилитационного процесса через содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. А именно:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;

- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужими интересам);

- улучшение качества жизни всех участников реабилитационного процесса (воспитанников, семьи, воспитателей, психологов, социальных работников) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

С помощью медиации реализуется способность подростков понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных ситуаций.

Круги сообществ проводятся как по запросу, так и с профилактической целью по актуальным темам: «Как договориться с родителями?», «Жизнь без конфликтов», « Кто-то теряет, кто-то находит - проблема воровства», «Сквернословие», «Новенький в группе» и др.

Технологическая печопка по работе с конфликтной ситуацией связывается в восстановительном подходе с осознанием, осмыслением участниками следующих позиций: что произошло? как я это вижу? что я чувствовал тогда, «во время»? и чувствую сейчас? какие выходы вижу я? что для меня важно понять и обсудить? какие мои ценности этим конфликтом разрывом нарушены? что лично я готов выполнить, чтобы загладить вину?

В работе службы примирения отмечаются такие результаты, как повышение уровня эмпатии, приобретение умений открываться перед другими людьми, получать от них поддержку, принимать ответственность за поиск решения, повышение умения контролировать свое поведение, уважение себя и окружающих, а в целом отмечается дружеская сплоченность коллектива.

Проведение процедур примирения доказало свою актуальность и востребованность не только в среде сверстников, но и, самое главное, в решении

конфликтов в семье. Программа примирения в семье - это преодоление несправедливости во внутрисемейных отношениях, поскольку именно в дисфункциональности семьи нередко заложены причины девиантного поведения подростка. В этом случае ставится задача на преодоление разрушительных в целом для семьи взаимодействий ее членов.

Восстановительный подход помогает сплочению семьи и активизации ее потенциала для разрешения трудных жизненных ситуаций.

Проведение семейных программ примирения подразумевает огромную стимулирующую моральную и психологическую подготовку всех участников семейного конфликта. Одними из важных моментов являются восстановление позитивного родительского влияния на детей, поддержка позитивных изменений ребенка со стороны его родных и близких, забота о будущем.

Служба примирения, используя восстановительные программы, не дает конфликту перейти в острую фазу, разрастись и вовлечь в него новых участников.

Службу примирения можно рассматривать и как повышение квалификации педагогов через освоение ими способов конструктивной коммуникации, умение управлять конфликтами и использовать их в воспитательных целях.

Медиация в конфликтах «взрослый-воспитанник» помогает установлению контакта между ними, так как в практических ситуациях взрослые учатся налаживать взаимодействие по проблемным вопросам, глубоко понимать чувства и состояния воспитанников, снижать эмоциональный накал, а со стороны воспитанников повышается понимание и уважение, что является основой реабилитационного процесса.

Таким образом, Служба примирения для нашего учреждения является социально инновационной технологией, которая позволяет эффективно решать проблемы профилактической и коррекционной работы, снизить уровень асоциального поведения воспитанников, способствует нормализации детско-родительских отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коновалов А. «Мастерство медиатора: этический кодекс, техники и навыки». // Школьные службы примирения. Сб. материалов; Волгоград 2011г;
2. Возрастные особенности формирования толерантности / под ред. В.С. Собкина. – Москва: 2010. - 140 с
3. Паркинсон Л. Семейная медиация. - Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. - 400с.;
4. Прокофьева Н. И. Психологические аспекты ведения переговоров Москва: Феникс, 2012. - 147с;
5. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации - М. Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2015 - 104с
6. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. М., 2012.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИСКЛЮЧЕННОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ.

ФАТЕЕВА С.А.

Воспитатель
Государственное казенное учреждение Кемеровской области
социально - реабилитационный Центр "Маленький принц",
Россия, г. Кемерово

В семье родился «необычный» ребенок. Семья нуждается в «необычной» поддержке.

Родителю становится все сложнее общаться с другими людьми вследствие того, как нарушение в развитии становится все очевиднее, что влияет на его собственное, глубоко укорененное негативное отношение к состоянию ребенка. В это время проявляются на прочность личностная самооценка человека и чувство его социальной идентичности. Он вынужден ограничить круг общения и перестать стремиться к высокой социальной позиции. Так же на всю семью накладывают отпечаток отклонения в умственном развитии или внешности ребенка, что отражается на положении семьи в обществе. Еще больше напряжения создают отчаянные попытки скрыть нарушения.

Психологический портрет родителей «необычного» ребенка характеризуется выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, консервативностью мышления, слабостью эмоциональных структур, социальной робостью, заниженной самооценкой. Практически каждый такой родитель испытывает выраженные чувства вины и стыда перед детьми и перед членами семьи, а зачастую и перед обществом в целом. Родители измучены невротической усталостью, опустошенностью, раздражительностью. Следствием этого являются изменения в процессе восприятия близкими себя, друг друга, ребенка и окружающей действительности.

Отверженность, неприятие таких семей отдельными субъектами социума и нежелание «необычных» семей вести активную социальную жизнь, включает их в категорию «социальной исключенности».

Особый психологический статус таких семей заключается в характере взаимоотношений между членами семьи, в закрытости семьи для внешнего мира, в отсутствии работы у матери, в «заброшенности» здоровых детей и других членов семьи.

Динамика переживаний матери, узнавшей о рождении необычного ребенка, в основном совпадает с классическим описанием этапов (фаз) прохождения стресса при потере родного человека. Фактически она и переживает потерю ребенка, о котором мечтала.

В первый момент женщина испытывает шок, который характеризуется потерей ориентации, а в ряде случаев – и спутанностью сознания. На данном этапе важна поддержка близких людей, пребывание рядом с матерью ребенка, важно не допустить ощущение брошенности и презрения.

Впоследствии наступает *реактивная фаза*, получившая название из-за появления разного рода реакций на происходящее (плач, гнев, поиск виноватых, самообвинение). Главное в оказании помощи на этом этапе – сочувствие и поддержка матери, причем в основе поддержки должно лежать признание за женщиной права на

такую реакцию.

Следующая фаза – *адаптивная*. Начинается процесс привыкания родителей к ситуации. Главное на этом этапе – принятие ребенка таким, каков он есть, и установление с ним отношений любви и доверия.

Далее наступает фаза *реорганизации*, которая характеризуется активными действиями родителей по изысканию ресурсов для организации нормального существования в реальной ситуации. На этой стадии происходит изменение стереотипов, свойственных данной семье, что способствует появлению более активной социальной позиции.

Традиционно работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей, социальная изолированность семей.

В связи с этим становится актуальным включение «особой семьи» в такую форму, которая помогла бы семье ребенка-инвалида, влиться в группу «малой социализации» для установления социальных связей, для взаимной поддержки родителями друг друга и нормализации эмоционального фона.

При этом необходимо выделить основные направления работы:

Самое важное – это формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности. Психологический портрет родителей «особого» ребенка характеризуется выраженной высоким уровнем тревожности, слабостью эмоциональных структур, социальной робостью, заниженной самооценкой. Почти все испытывают выраженные чувства вины и стыда перед детьми и перед членами семьи.

Не менее важно развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров. Необходимо помочь родителям лучше узнать себя, найти гармонию с самим собой. В результате самоисследования и самопознания родители получают более точное представление о себе, что позволяет меньше зависеть от оценивания другими людьми.

Следующий этап работы – это оптимизация детско-родительских отношений в диаде «мать-дети». Помощь в принятии ребенка, формирование положительного образа ребенка.

Далее необходимо формирование внутрисемейной системы поддержки и гармонизация супружеских отношений. Работая с матерями, психолог опосредованно должен воздействовать на всех членов семьи.

И в заключении - совершенствование коммуникативных форм поведения. Для всех без исключения «особых» семей характерна повышенная ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают.

Реализация социально-психологической поддержки семьи, имеющей ребенка с особым ребенком может осуществляться через разнообразные формы работы. Это может быть вовлечение семьи в группы взаимной поддержки, тренинговые группы, родительские клубы. Групповая работа позволяет родителям устанавливать новые социальные связи, получать поддержку других родителей и психолога, развивать чувство доверия. Основной целью данной работы может являться профилактика возникновения социальной изоляции и стимуляция социальной активности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная включенность позволяет родителям осознать себя полноправными членами общества, расширить коммуникативные возможности, найти общие интересы.

Не менее актуально индивидуальное психологическое консультирование. В процессе консультирования психолог предлагает помощь в виде обучения приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях.

Семейное психологическое консультирование прежде всего направлено на формирование полного принятия ребенка всеми членами семьи, на установление помогающих взаимоотношений, кооперативности в решении возникающих проблем.

Очень важная форма работы с такой семьей – это организация совместных праздников и досуга. Данная форма работы с семьей влияет на общий эмоциональный фон и помогает избежать социальной изоляции.

Важно отметить, что семьи с особыми детьми могут функционировать так же, как обычные семьи, ничем от них не отличаясь. Такая семья становится дисфункциональной, социально изолированной лишь в том случае, если концентрируется на болезни, «несет свое несчастье». От того, насколько успешно пройдет социализация «особой» семьи, будет зависеть судьба и ребенка и взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, представленный материал показывает, что специалистами успешно применяются и внедряются технологии работы с несовершеннолетними и их родителями.

В работе с семьями, нуждающимися в социальной заботе, предполагается выявление и раннее вмешательство, оказания различных видов помощи и поддержки для восстановления жизнеспособности семей, обеспечение безопасного и эмоционально-комфортного проживания для детей.

Работа с несовершеннолетними заключается в социально - направленной, лично - ориентированной поддержке с целью раскрытия внутренних возможностей, приобретения опыта социализации и самореализации в детско-подростковой и взрослой среде.

Опыт, которым поделились специалисты учреждений, направлен на обеспечение социальной стабильности, формирование новых жизненных установок как у взрослых, так и у детей, достижения уровня взаимодействия семьи и учреждений социальной защиты населения, создание системы социально-правовой, социально – психологической, социально-педагогической реабилитации семьи и детей.

В сборнике представлено многообразие программ коррекционной деятельности, которая обеспечивает приобретение умений и навыков, способствующих формированию активной жизненной позиции, мотивационно-ценностных установок.



ФОТОГАЛЕРЕЯ





Подписано в печать 22.10.2018 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага книжно-журнальная
Усл. печ. л. 1,3 Тираж 200 экз. Заказ № 870

ООО "Оперативка",
г. Кемерово, ул. Кирова, 45, тел.: 8 (3842) 34-82-42

